

DESAFIOS CONTEMPORÂNEOS SOBRE CURRÍCULO E ESCOLA BÁSICA

Autor(es): Marlucy Alves Paraíso - Rita Amélia Vilela - Shirlei Rezende Sales (Orgs)

ISBN: 978-85-8042-454-6

Editora: EDITORA CRV

Distribuidora: EDITORA CRV

Disponibilidade: 1 Dia(s)

Número de páginas: 254

Ano de Edição: 2012

CAPÍTULO 7 LIDERANÇA INSTRUCIONAL E CURRÍCULO: uma análise focada nas escolas do ensino secundário⁸

Jorge Adelino Costa

Sandra Figueiredo

Universidade de Aveiro, Portugal

Introdução

A liderança *instrucional* constitui um tipo de liderança caracterizada por práticas de gestão que têm como objetivo a melhoria do processo de ensino e aprendizagem, enfatizando a aquisição de conhecimentos pelos alunos e respetiva monitorização, dando particular atenção à supervisão do currículo e à eficácia das práticas dos professores. No entanto, o tipo instrucional é um género que partilha características e significados de diferentes modelos de liderança (Bush, 2011), especialmente dos estilos formal, colegial e cultural. Neste trabalho será abordada a liderança instrucional, no contexto plural da gestão e lideranças nas escolas, e refletido o papel do diretor da escola nas práticas de supervisão curricular. Os resultados apresentados reportam-se às narrativas analisadas no âmbito do *Projeto ELO - Observatório de Liderança Educacional*, da Universidade de Aveiro, cujo principal objetivo é descrever o panorama dos estudos sobre liderança educacional em Portugal com base na investigação desenvolvida no período 2000-2010. Atendendo ao *corpus* documental que serve de base ao projeto, as narrativas dos atores manifestam alguma inconsistência com a representação cognitiva das várias lideranças presente em cada um dos seis modelos propostos por Bush (2011) e que sustentam o quadro conceitual da investigação: modelos *formal*, *colegial*, *político*, *subjetivo*, *ambíguo* e *cultural*. No presente trabalho focamos a nossa atenção na interpretação das práticas de liderança instrucional no que diz respeito, em particular, ao ensino secundário. O intuito central da liderança instrucional pretende-se relacionado com a melhoria de práticas escolares e de *performances* e não exclusivamente direcionado para os momentos finais dos resultados da avaliação. Mas este último aspeto parece constituir o objetivo principal das atuações dos líderes, contrariando a ideia de um processo de ensino