



COMO AUMENTAR AS QUALIFICAÇÕES E AS COMPETÊNCIAS EM PORTUGAL

Sónia Araújo,
Senior Economist, OECD Economics Department

Universidade Autónoma de Lisboa
4 de Janeiro 2018

<http://www.oecd.org/eco/surveys/economic-survey-portugal.htm>



Plan of the Talk

- Qualificações e competências
- Diagnóstico:
 - Mercado de Trabalho
 - Educação
- Recomendações

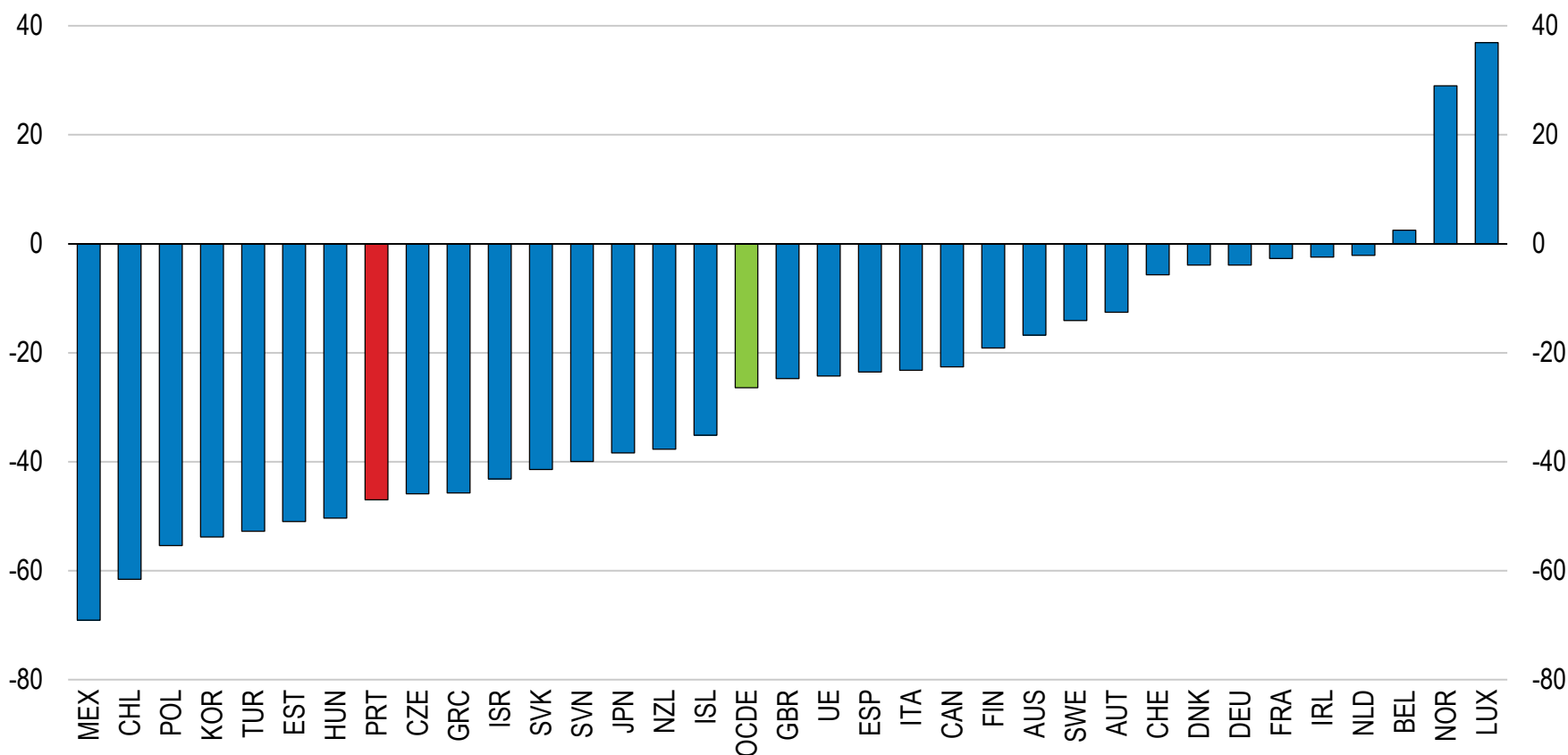


DIAGNÓSTICO



A produtividade do trabalho é baixa

Diferencial relativamente aos Estados Unidos, percentagem, 2014¹



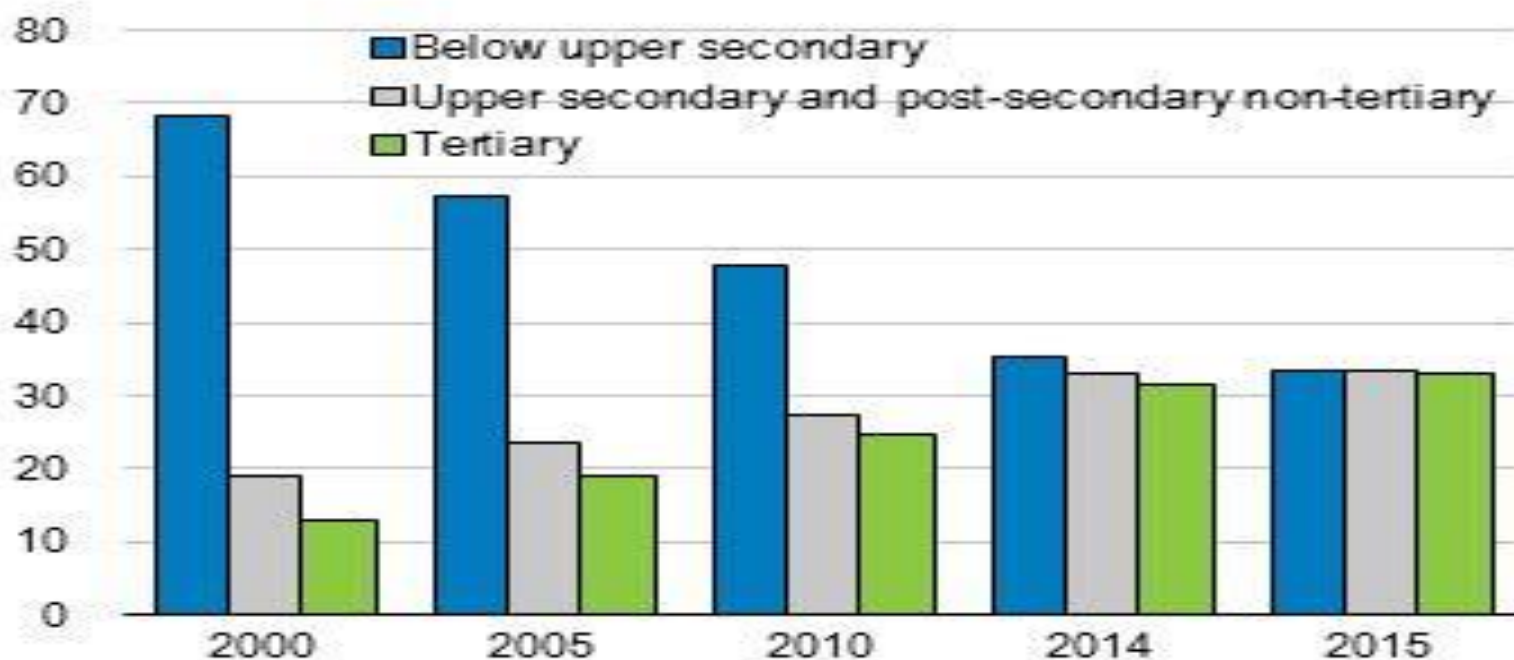
A produtividade do trabalho é medida em termos do PIB por hora trabalhada.

Fonte: OCDE (2016), "GDP per capita and productivity levels", *OECD Productivity Statistics* (base de dados).



As qualificações aumentaram (1)

Educational attainment of 25-34 year-olds
Per cent

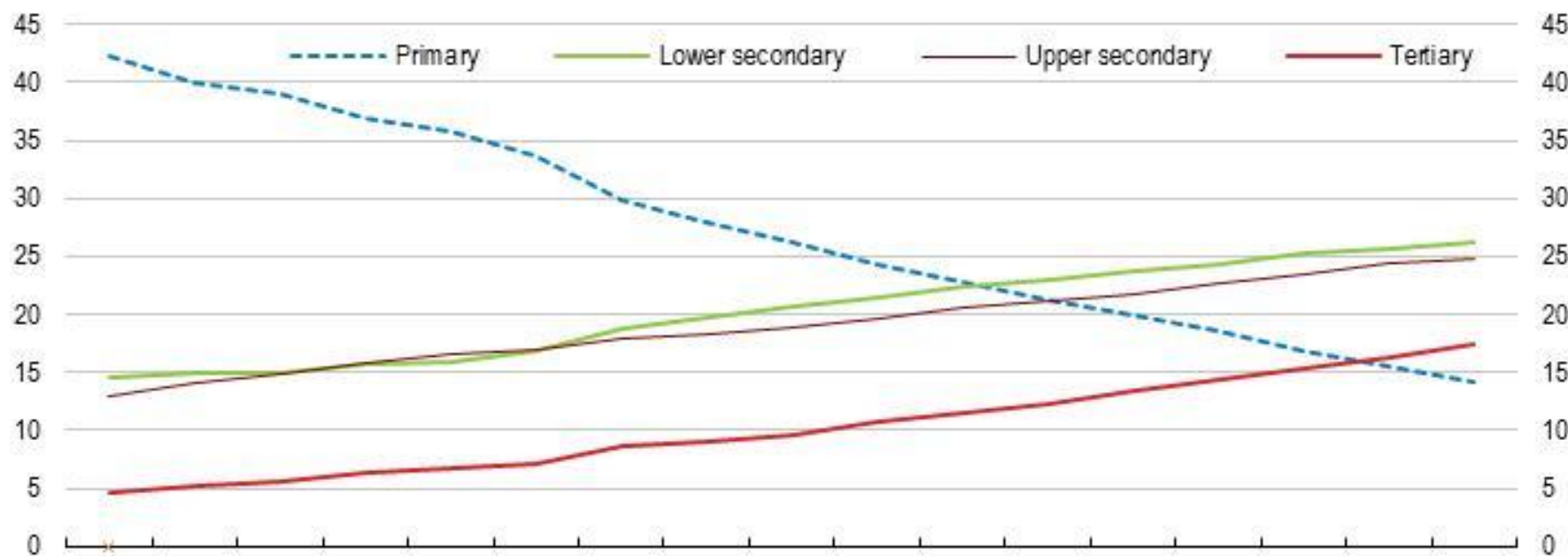


Fonte: OECD (2016), Education at a Glance.



As qualificações [dos trabalhadores] aumentaram (2)

Distribuição dos trabalhadores por nível de educação

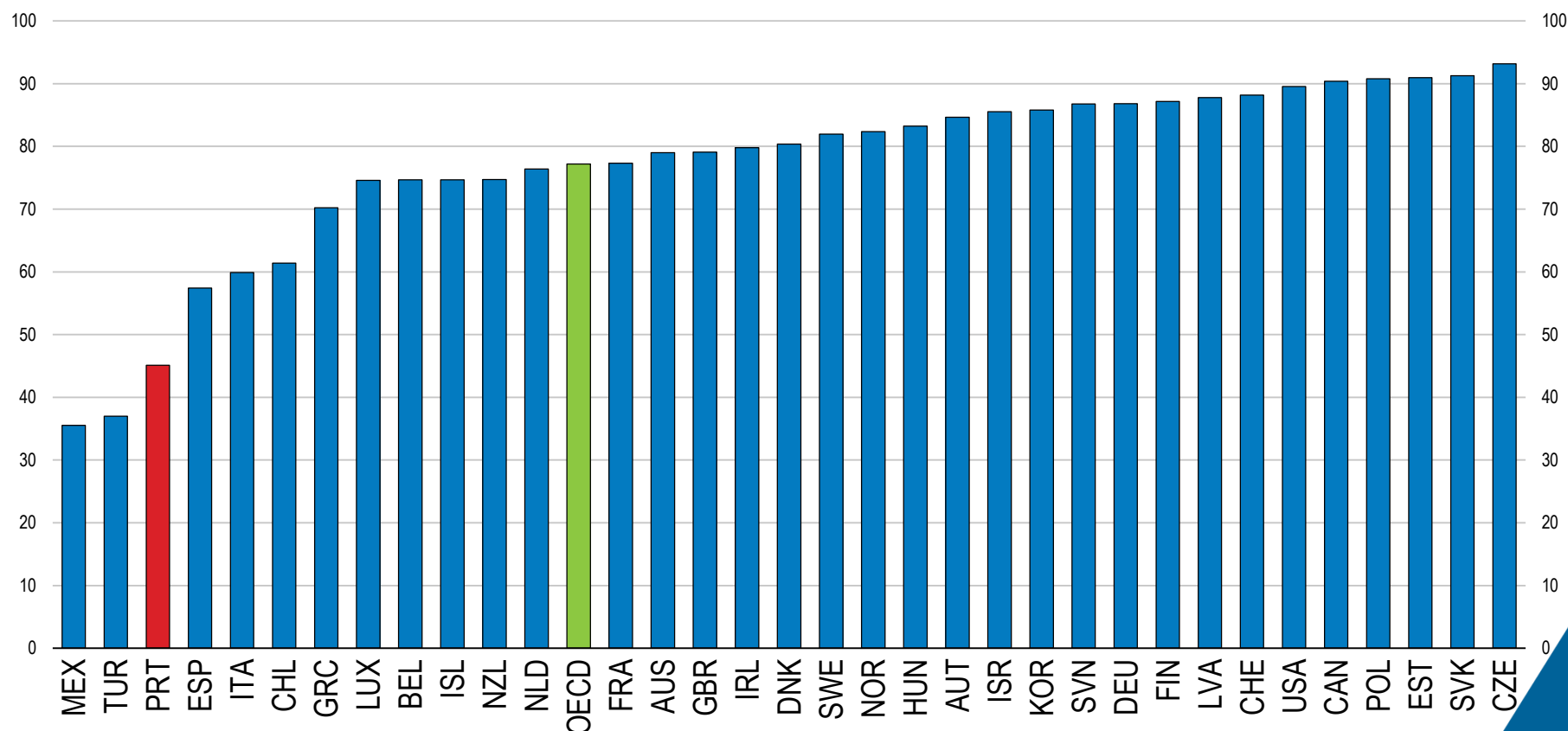


Fonte: Almeida et al. (2016), “Ensino superior: benefícios económicos e não económicos”, relatório do estudo encomendado pela Fundação Francisco Manuel dos Santos e pelas Universidades de Aveiro, Minho/NIPE e Porto/CIPES.



Continua a ser prioritário aumentar as qualificações (1)

Percentagem da população ativa¹ que concluiu pelo menos o ensino secundário
2015



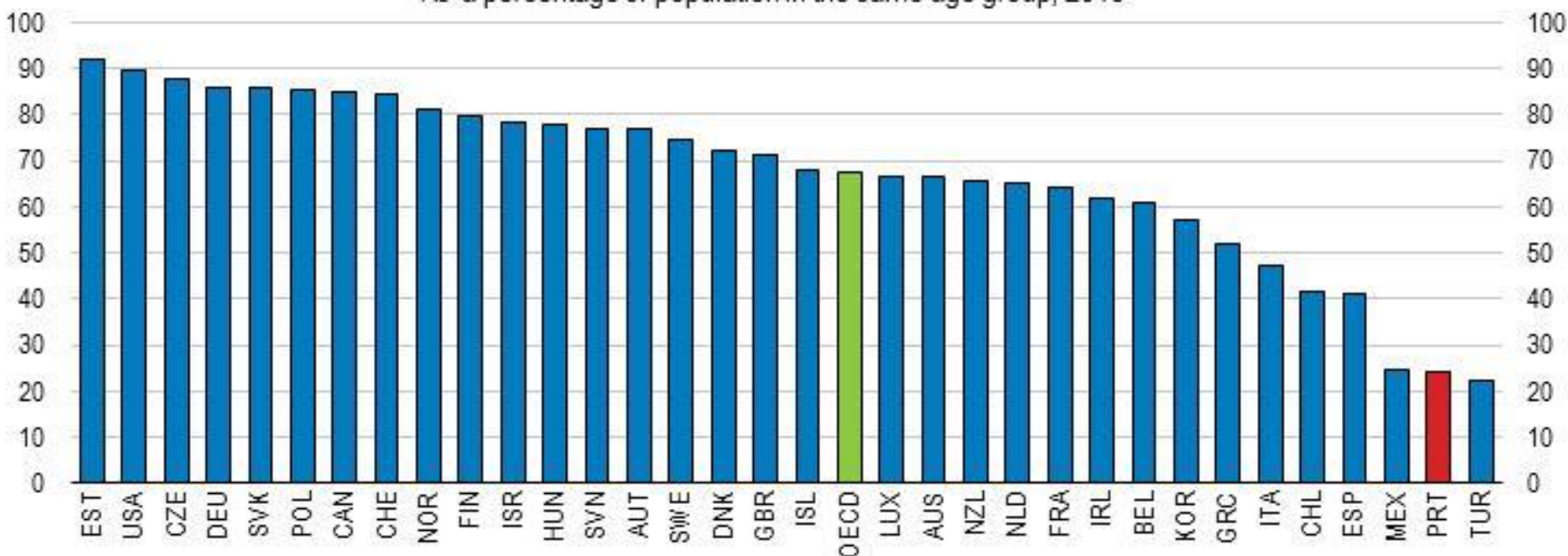
1. População ativa: 25-64 anos.

Fonte: OCDE (2016), *Education at a Glance 2016: OECD Indicators*.



Continua a ser prioritário aumentar as qualificações (2)

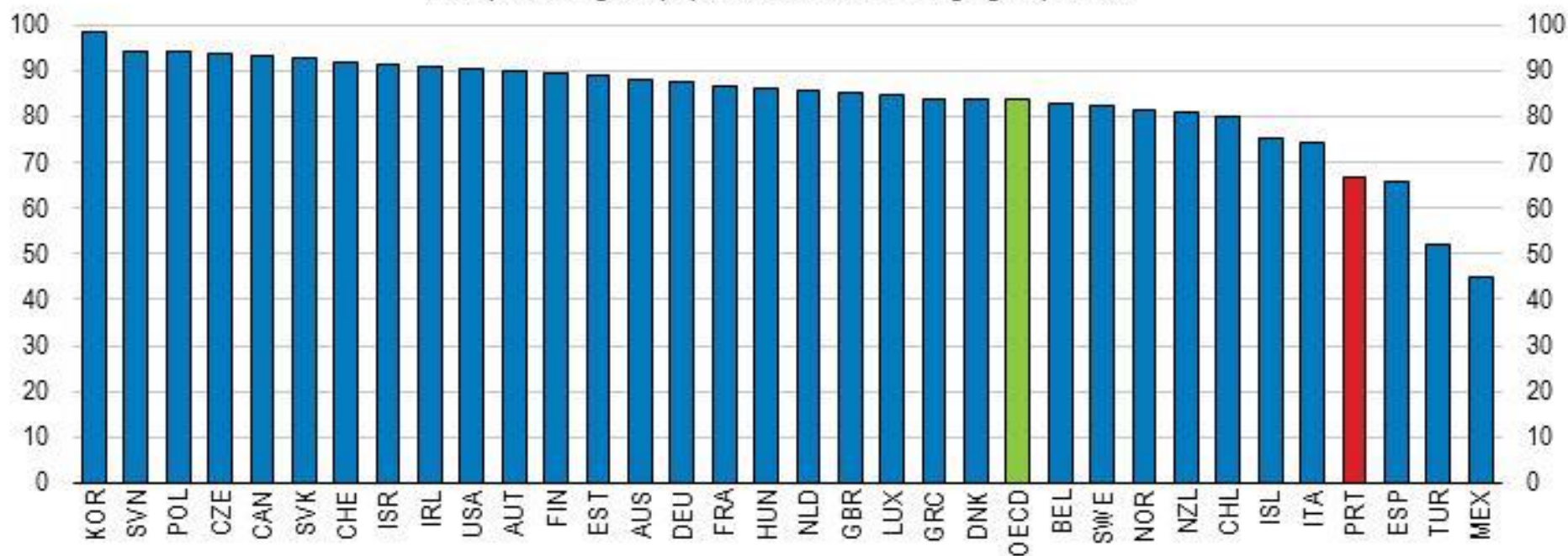
Older adults aged 55-64 having attained at least upper secondary education
As a percentage of population in the same age group, 2015¹





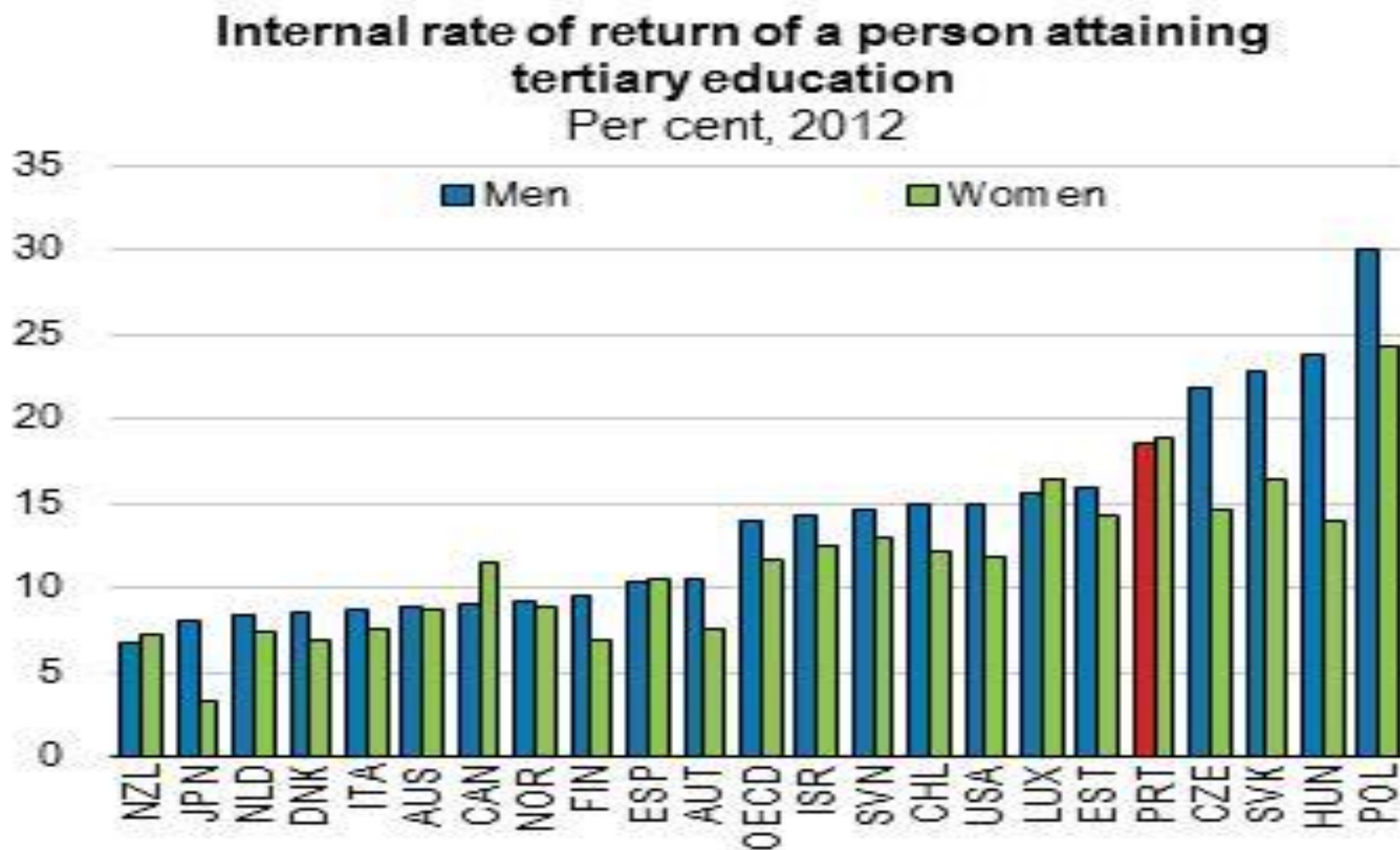
Continua a ser prioritário aumentar as qualificações (3)

Younger adults aged 25-34 having attained at least upper secondary education
As a percentage of population in the same age group, 2015¹



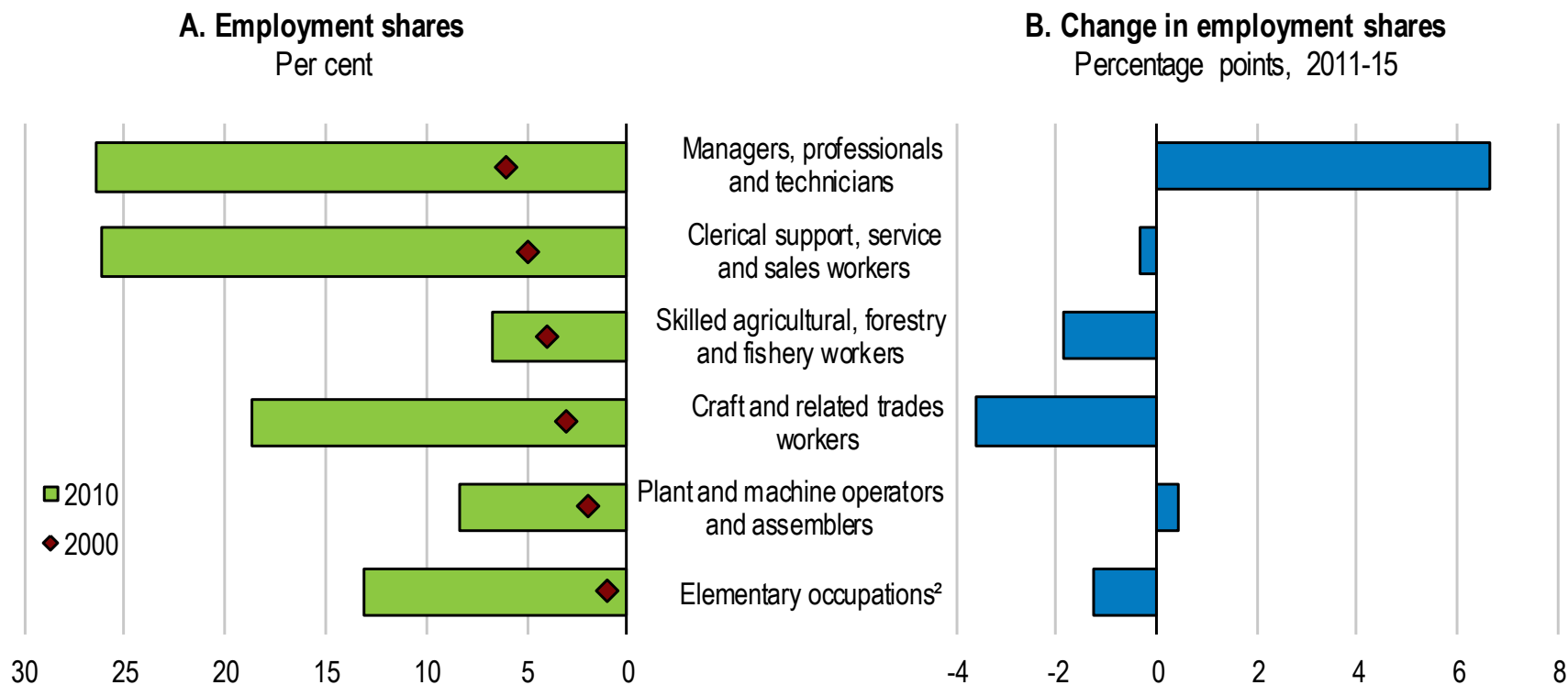


Incentivos à obtenção de qualificações são dos mais elevados da OCDE





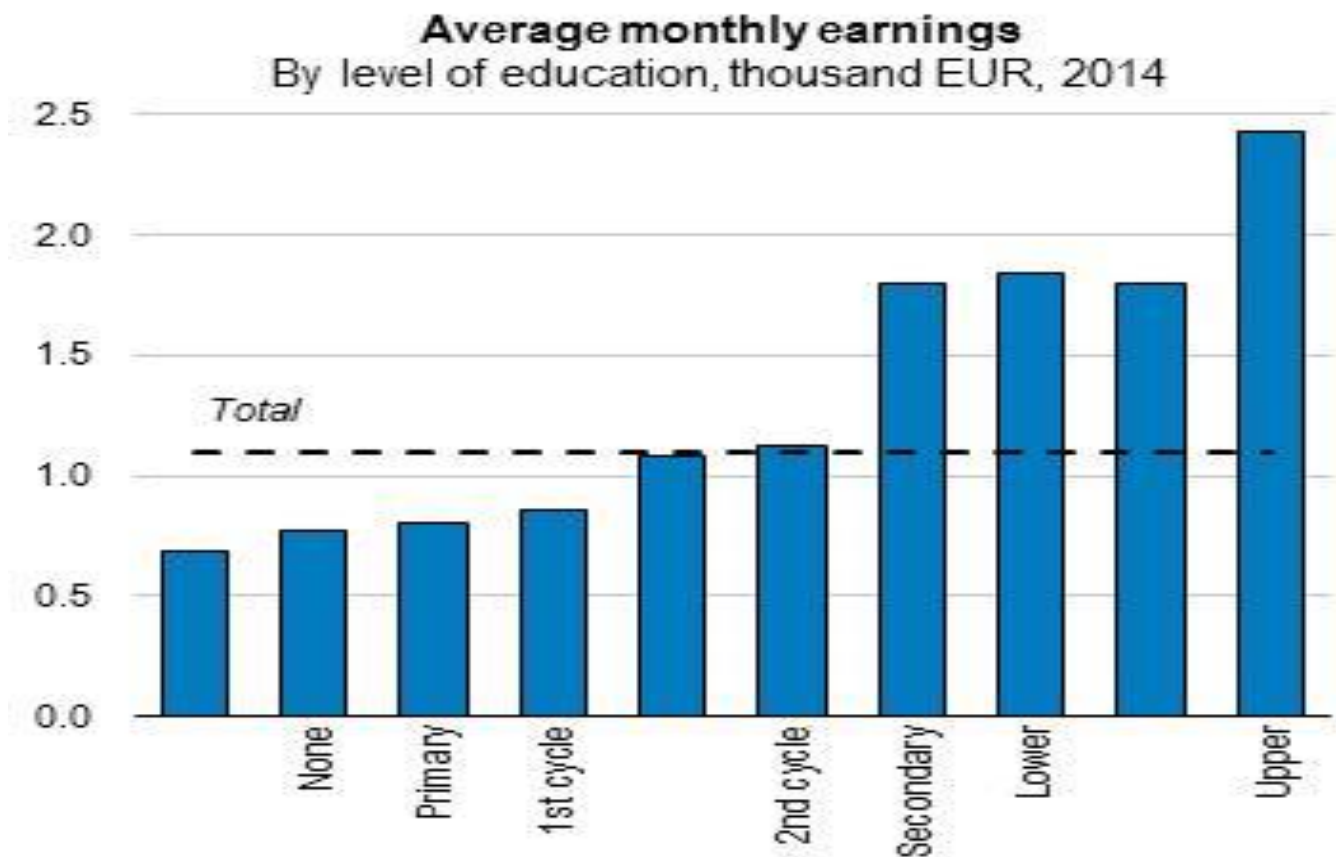
As profissões com qualificações mais elevadas são as mais procuradas



Fonte: Eurostat (2016), "LFS series - Detailed annual survey results", Eurostat Database.



Distribuição salarial por nível de educação

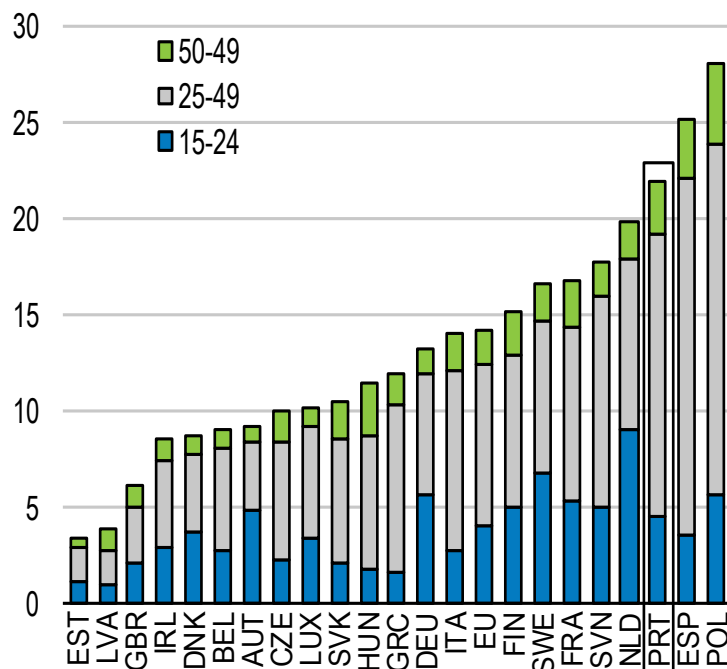




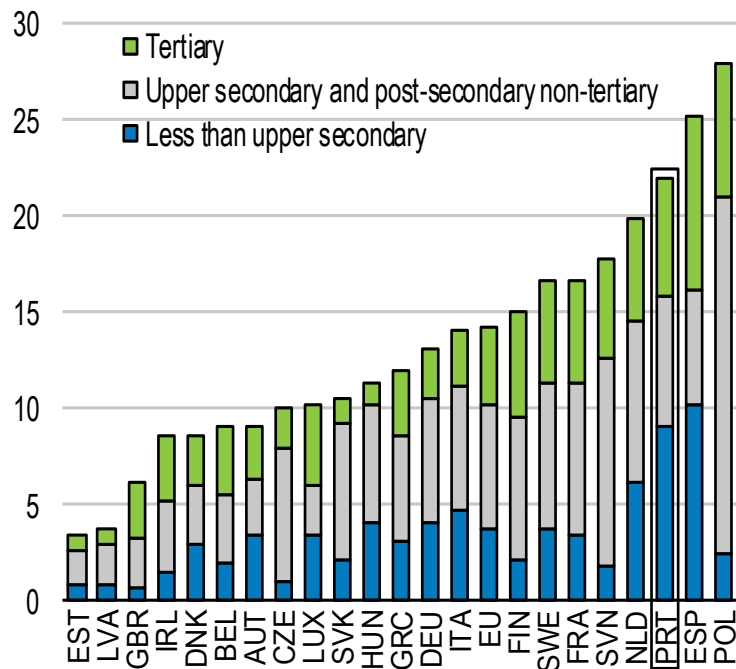
A segmentação no mercado de trabalho é elevada

Per cent, age 15-64, 2015

A. Share of temporary employees by age¹



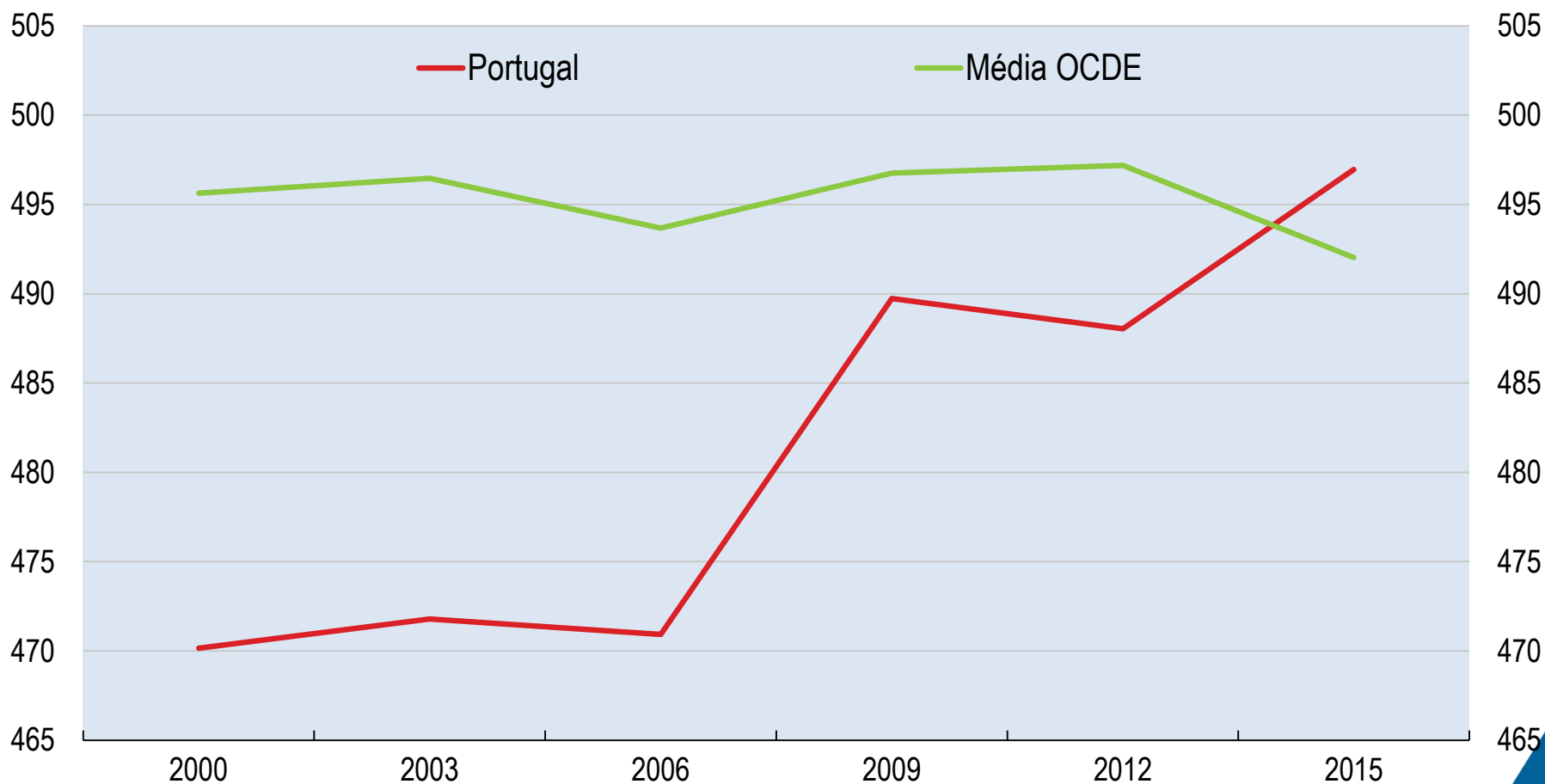
B. Share of temporary employees by level of educational attainment¹





Educação: os resultados da aprendizagem estão a melhorar

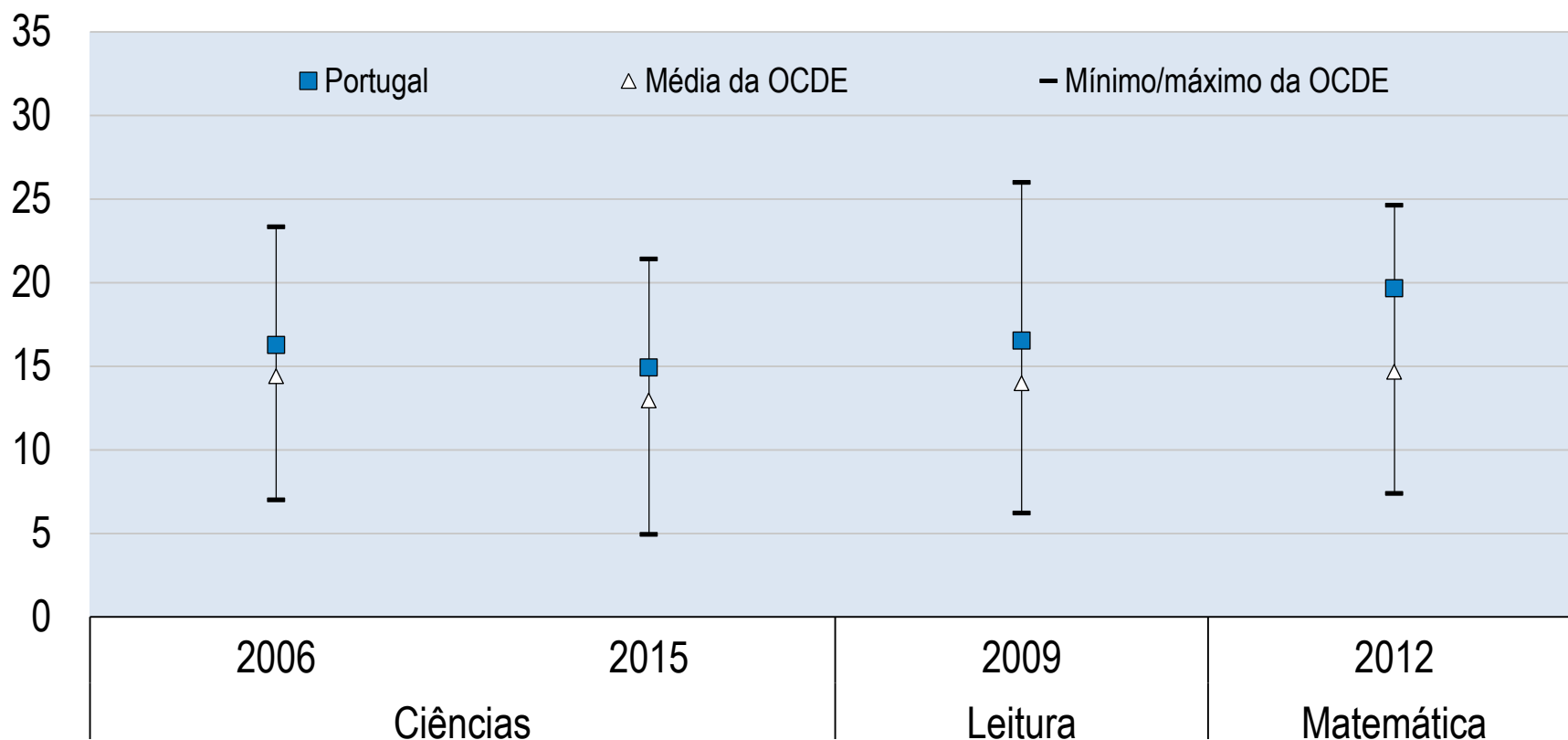
Média simples dos resultados PISA em matemática, ciência e leitura





Mas persistem desigualdades no sistema de educação

% da variância dos resultados PISA que são explicados pelo contexto socio-económico dos alunos

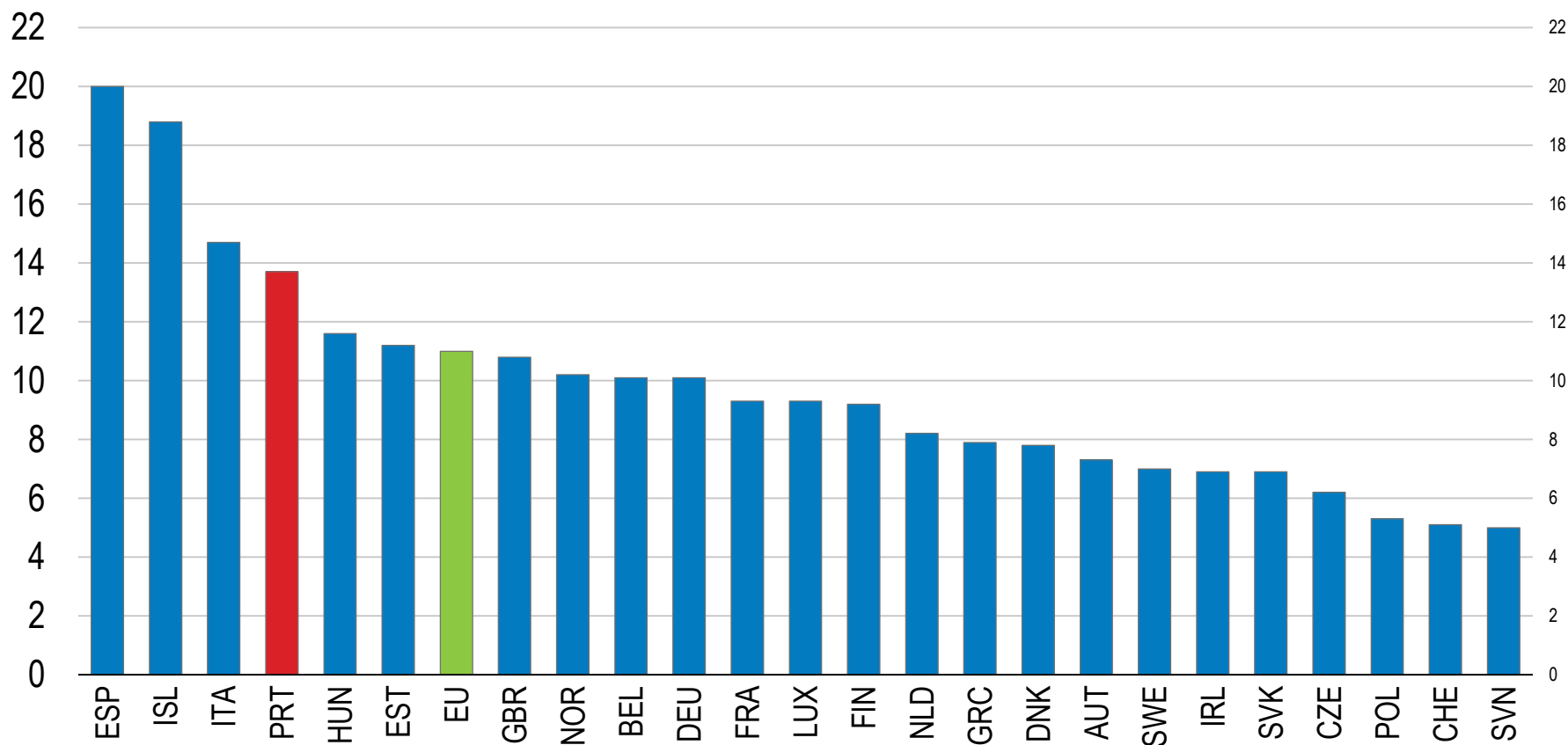


Fonte: PISA 2015 Results: Excellence and Equity in Education (Vol. I); PISA 2012 Results: What Students Know and Can Do (Vol. I); PISA 2012 Results: Excellence Through Equity (Vol. II); PISA 2009 Results: Overcoming Social Background (Vol. II) and PISA 2006, Vol. 2: Data.



A taxa de abandono escolar precoce é elevada

Percentagem da população entre os 18 e 24 anos que terminou no máximo o ensino básico e que não se encontra nem a estudar nem em formação, 2015



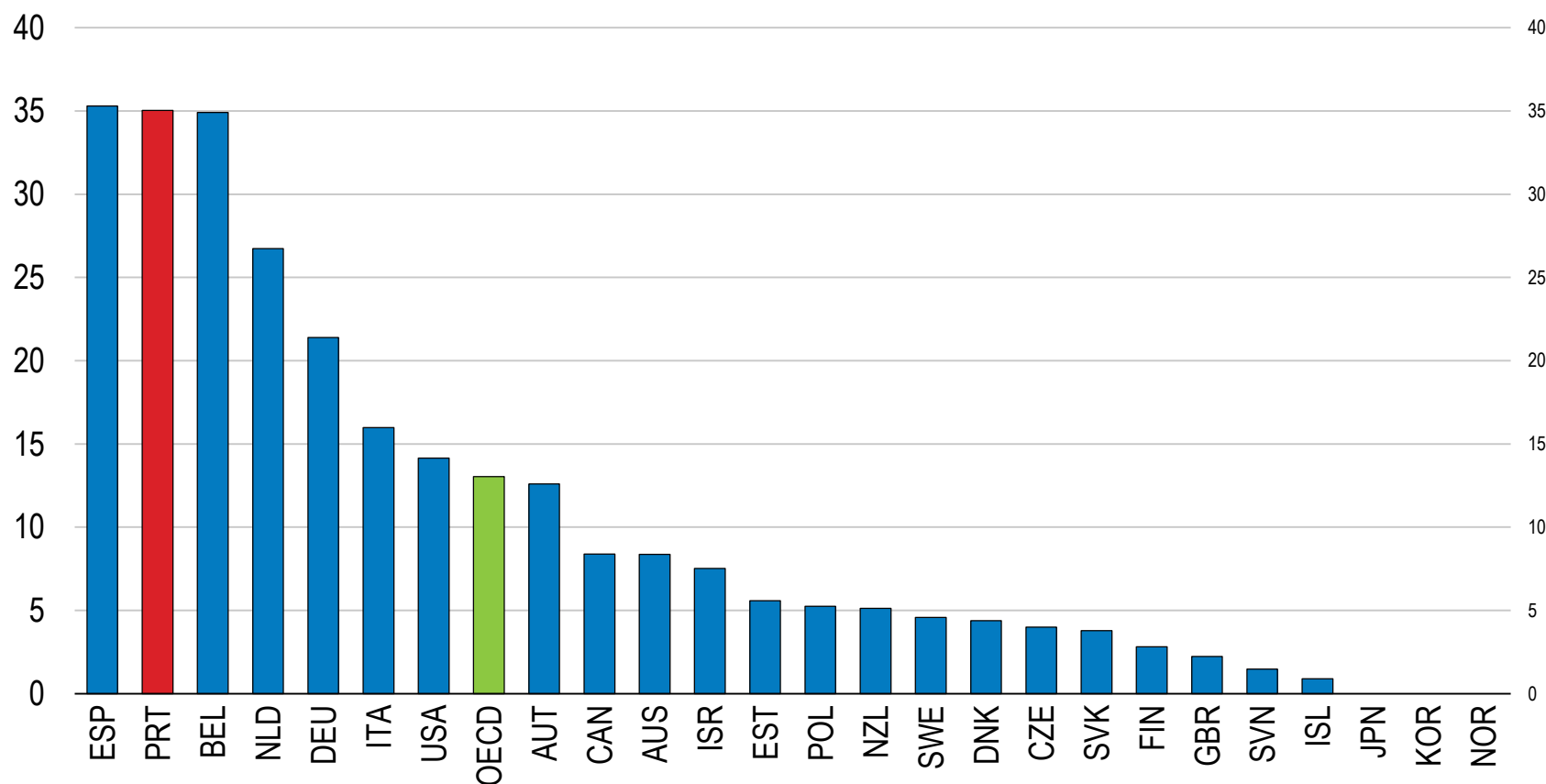


RECOMENDAÇÕES



A utilização da retenção escolar é frequente

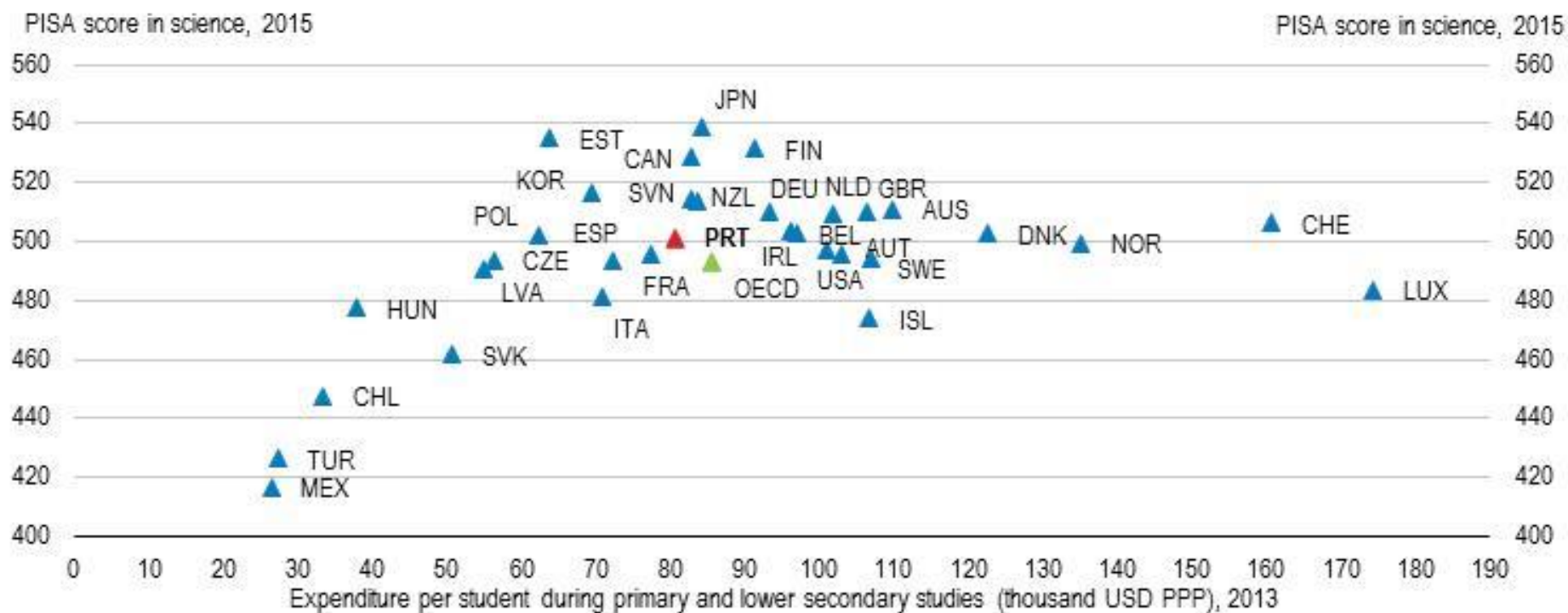
% de alunos com 15 anos que repetiu pelo menos um ano





A Afecção dos recursos no ensino pode ser melhorada (1)

There is no direct link between spending and relative PISA scores

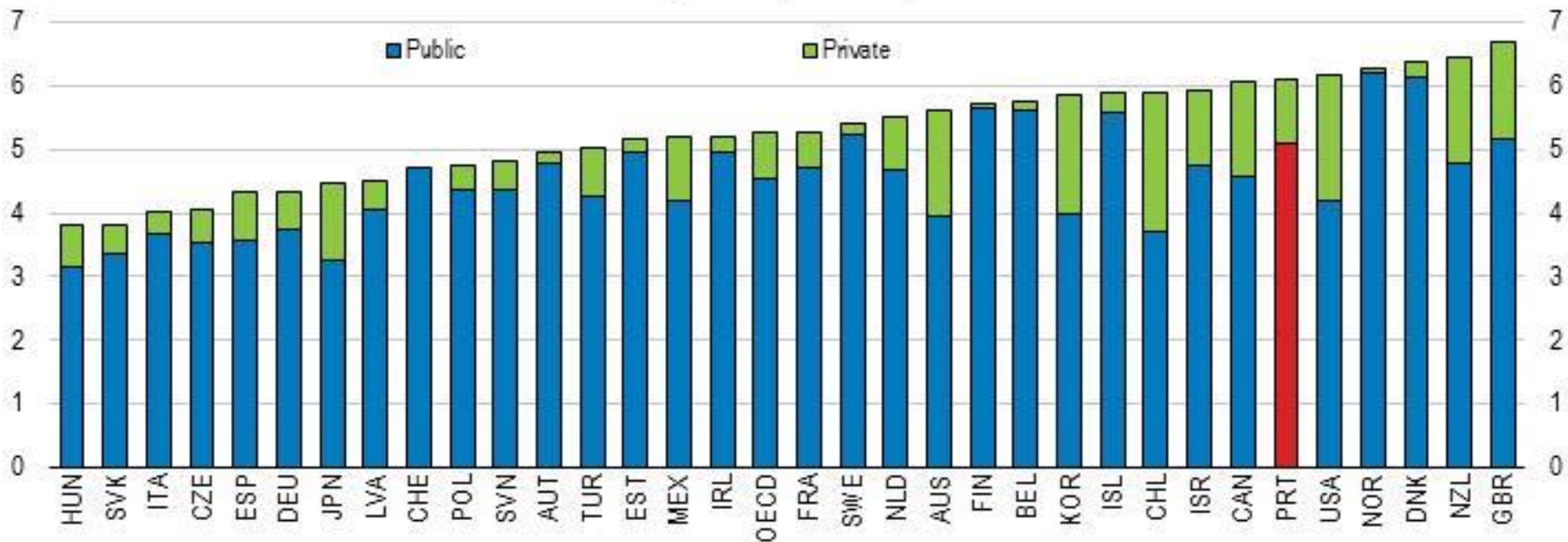


Nota: Despesa acumulada por aluno durante a duração teórica do ensino básico
Fonte: OECD (2016), PISA.



A Afecção dos recursos no ensino pode ser melhorada (2)

Expenditure on primary to tertiary educational institutions
As a percentage of GDP, 2013

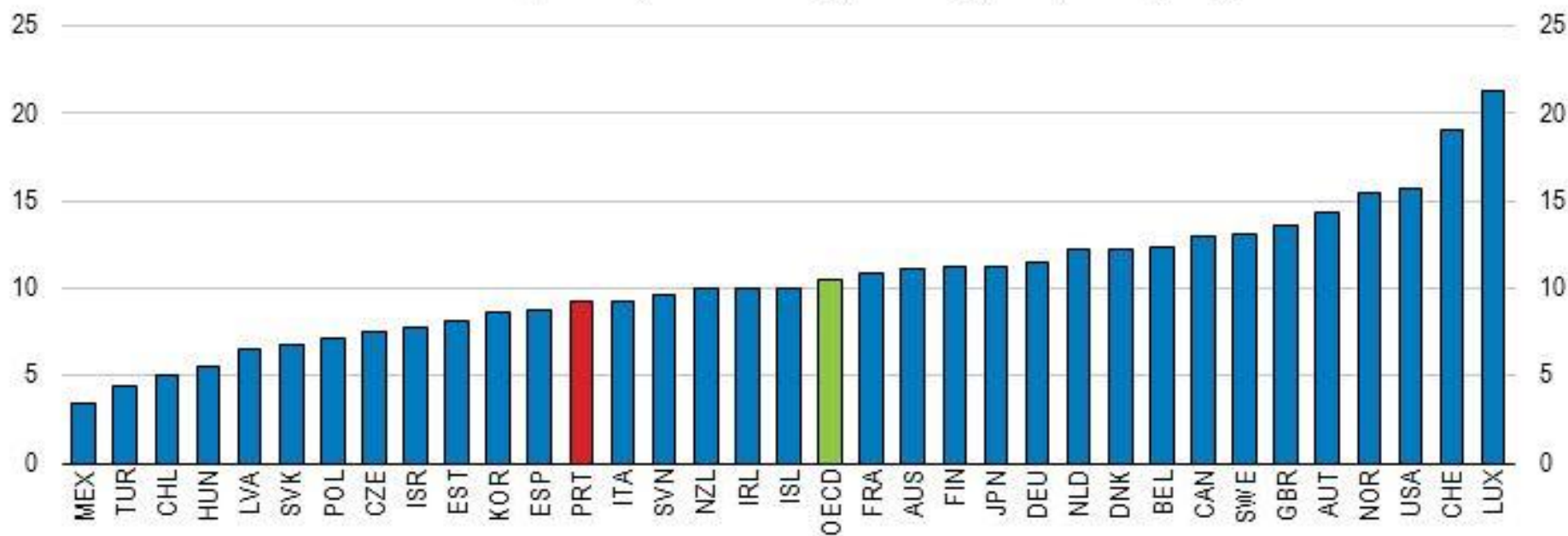


Fonte: OECD (2016), Education at a Glance.



A Afecção dos recursos no ensino pode ser melhorada (3)

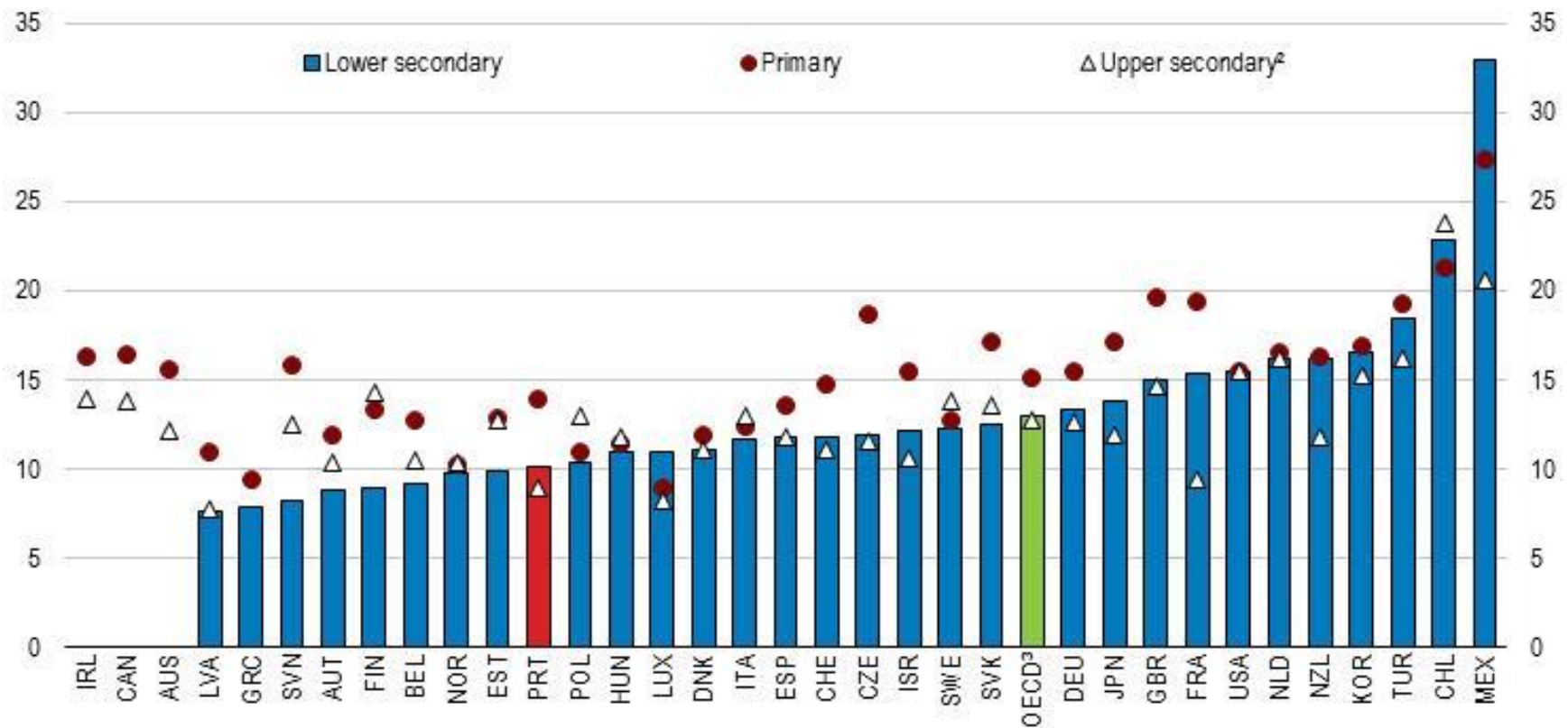
Annual expenditure on primary to tertiary educational institutions per student³
In thousand USD equivalent (calculated using purchasing power parities [PPP]), 2013





O rácio aluno-professor é baixo

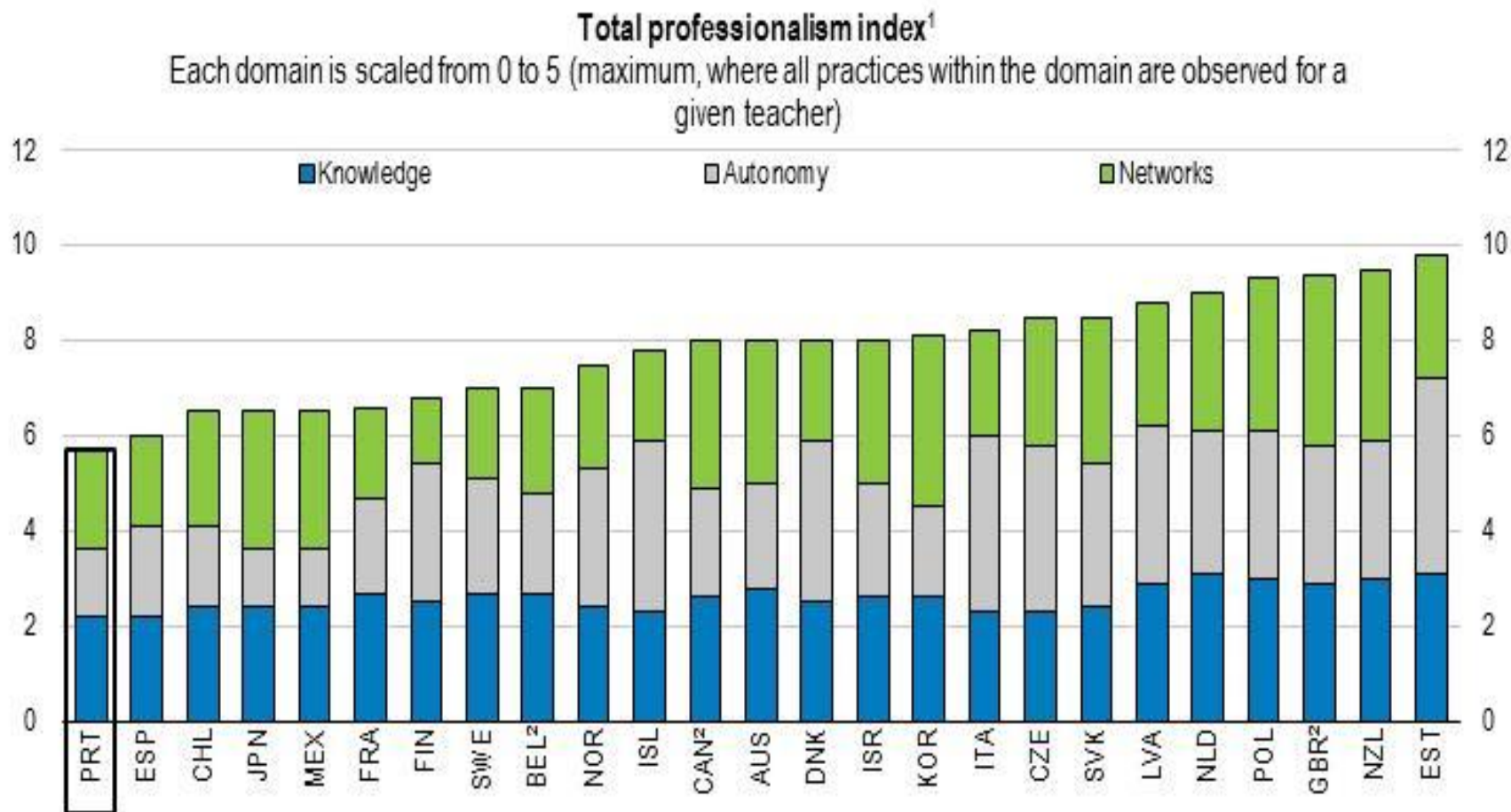
Número de alunos por elemento do corpo docente em instituições de ensino, 2014



Fonte: OECD (2016), Education at a Glance.



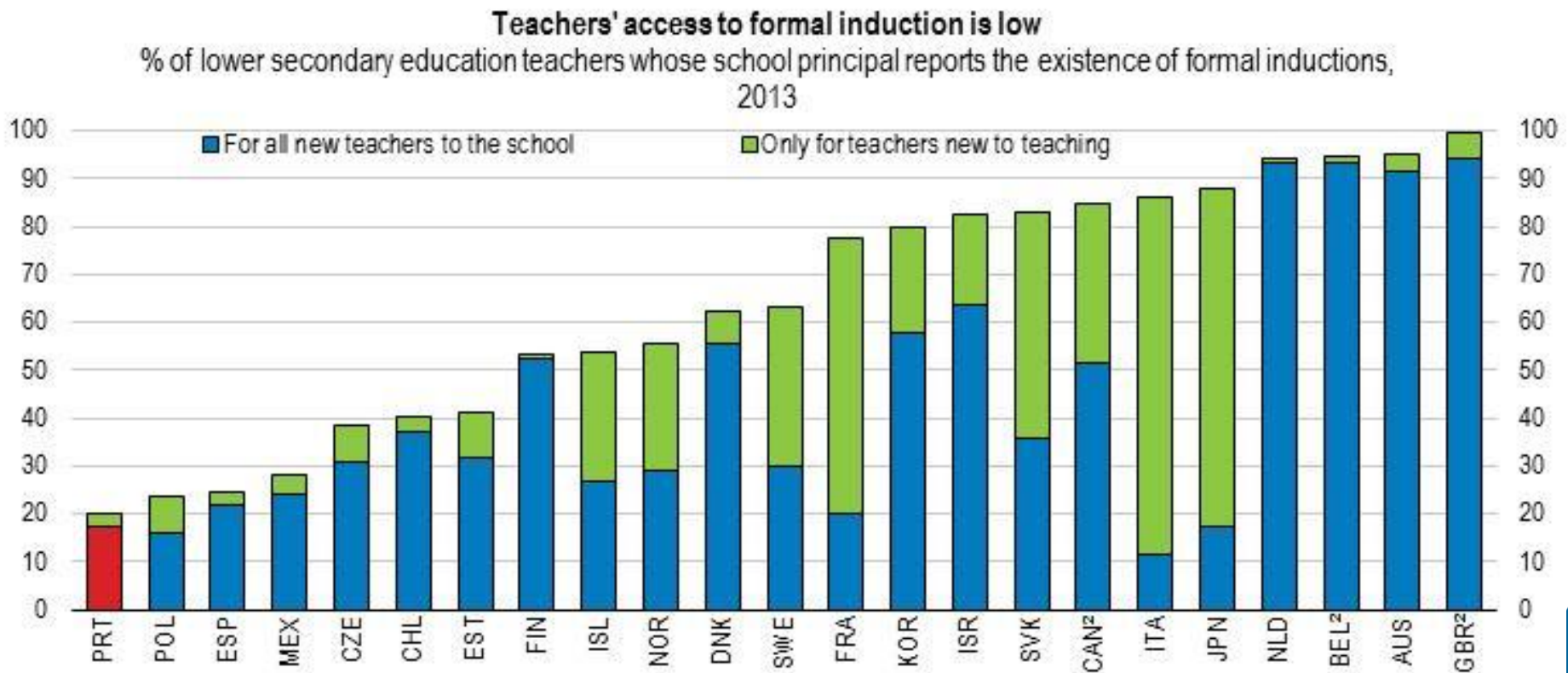
Investir na qualificação dos professores (1)





Investir na qualificação dos professores (2)

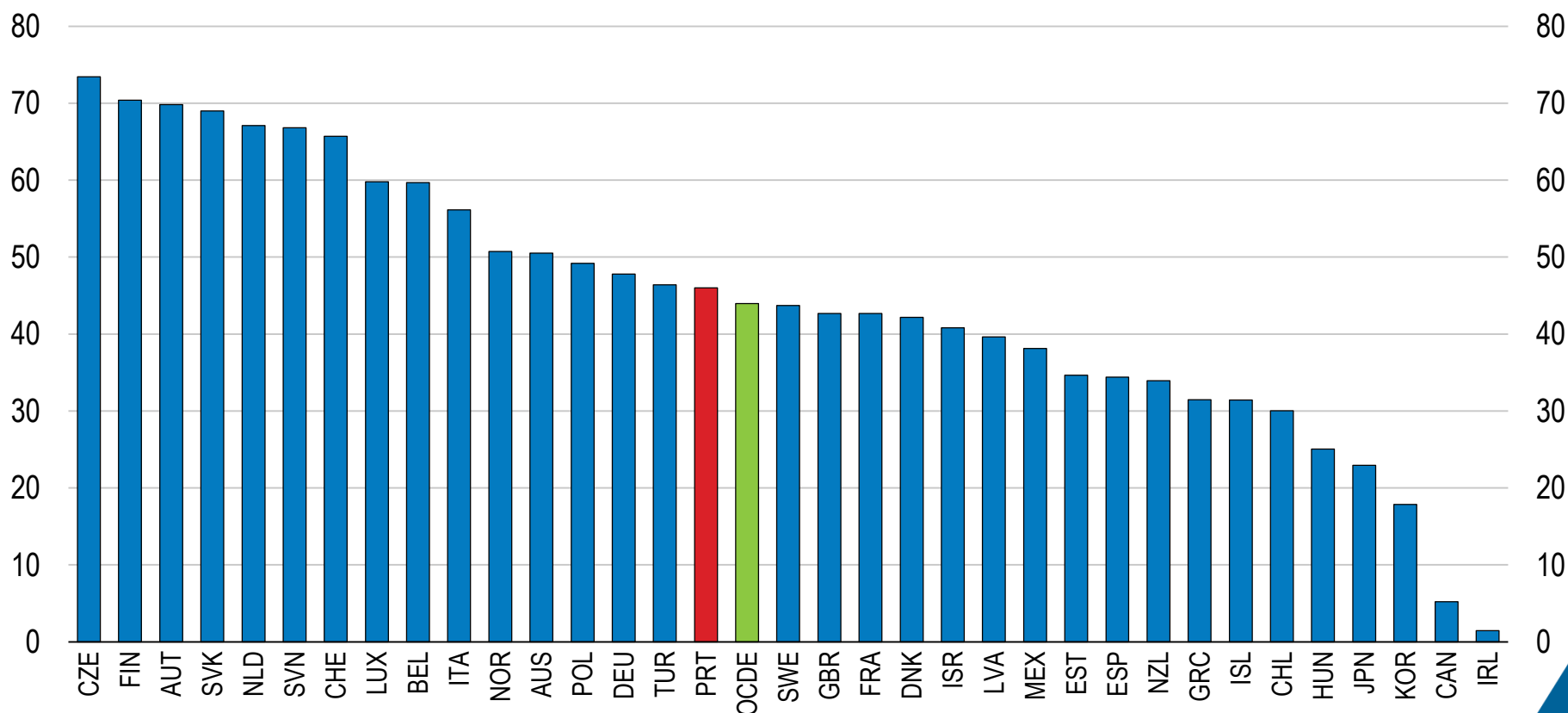
O Acesso dos professores a formação inicial é baixa





O sistema de educação e formação vocacional/profissional necessita de uma avaliação profunda

Taxas de inscrição em cursos de formação vocacional no ensino secundário, 2014



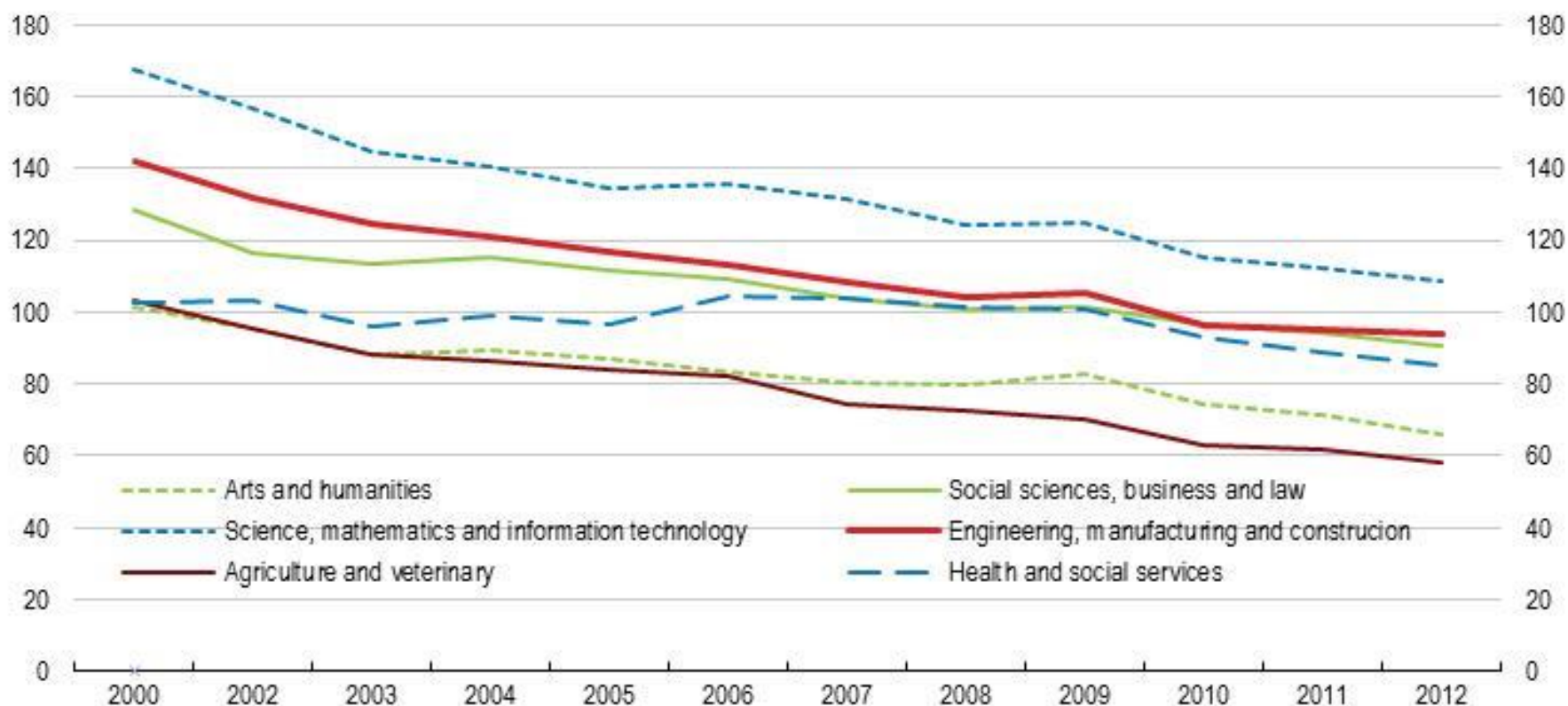


MAXIMIZAR OS INCENTIVOS PARA INVESTIR EM FORMAÇÃO



O prémio salarial do ensino superior estão a diminuir

Wage premium for those with completed tertiary education relative to secondary education earnings

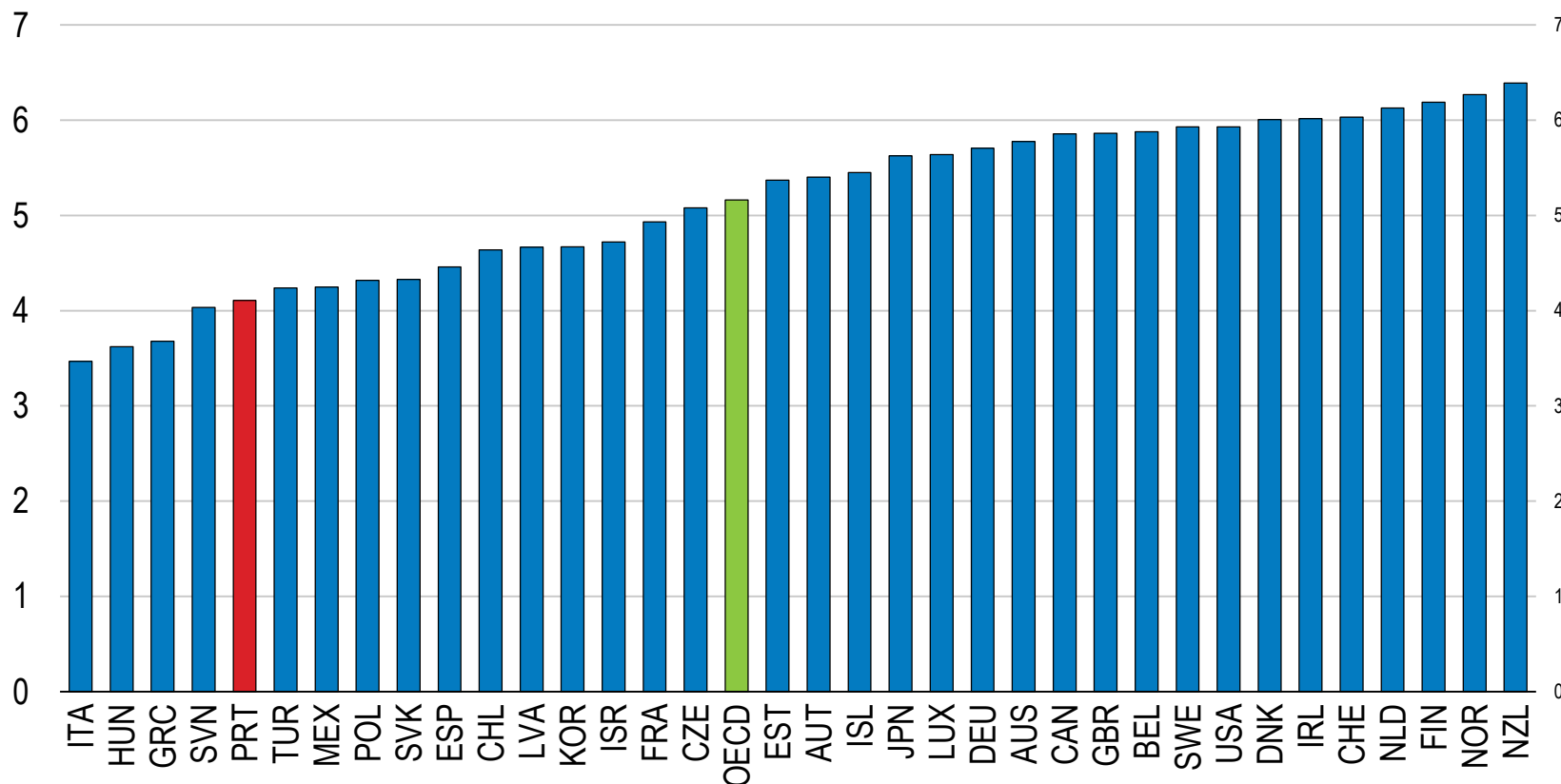




As competências de gestão são fracas

A profissionalização da gestão de empresas é insuficiente

Índice de competitividade global, mínimo 0 (não-profissional), máximo 7 (gestão profissional), 2014-15

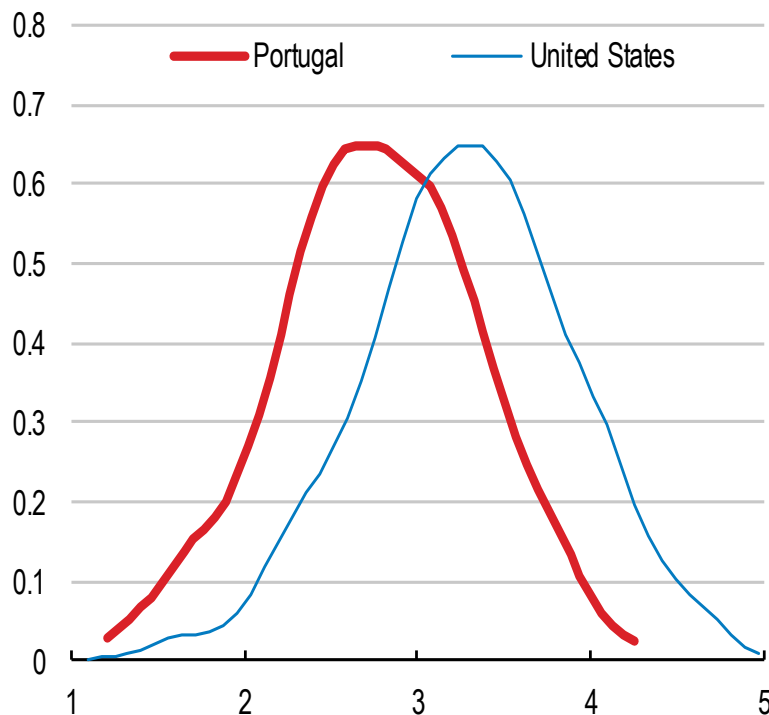




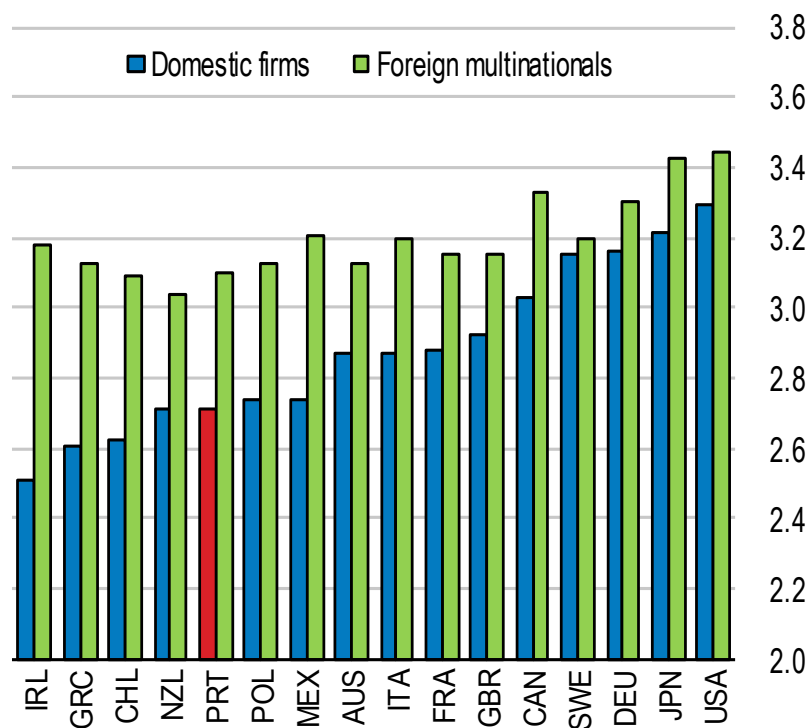
As competências de gestão são fracas (2)

Management score, scale 1-5 (from worst to best practice)¹

A. Overall management score density



B. Domestic firms versus foreign multinationals²





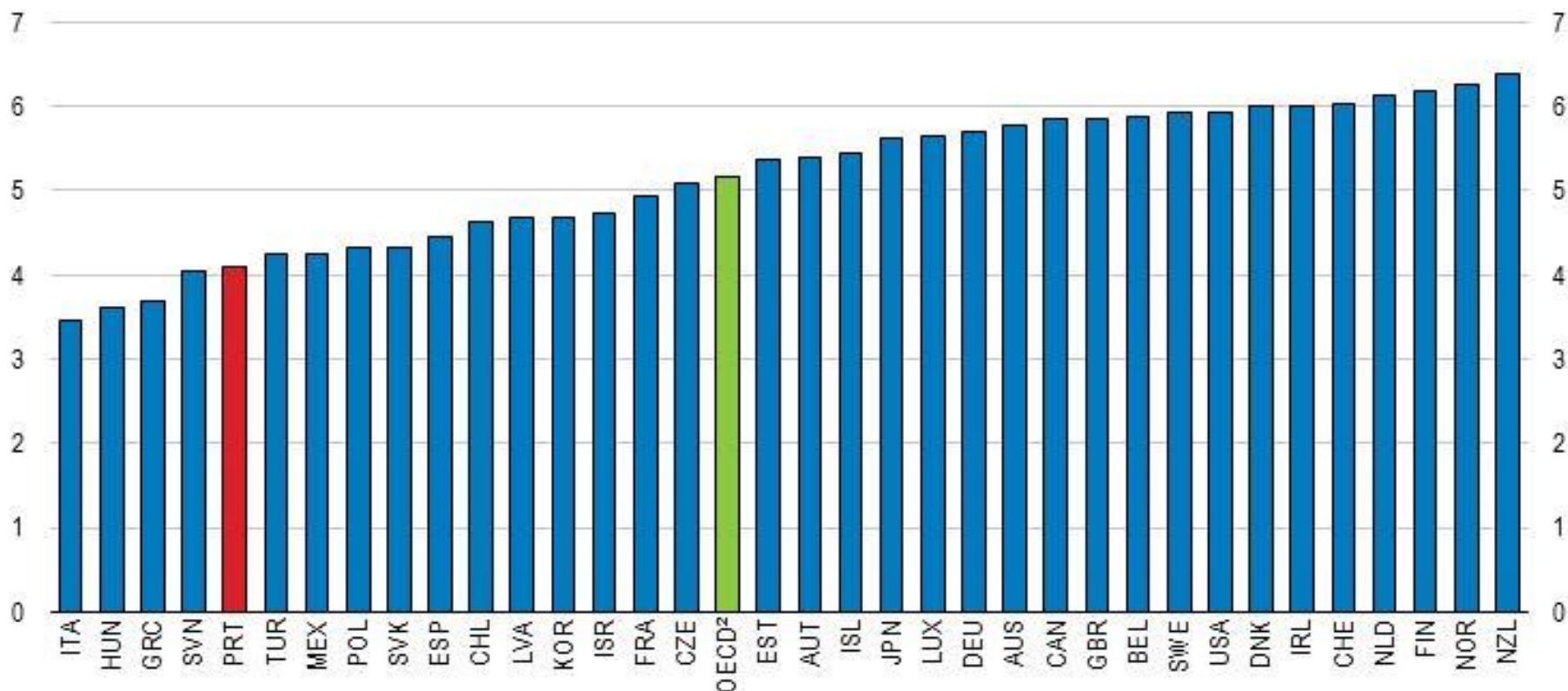
O nível de qualificação dos gestores é baixo

Educational attainment	ISCED level ¹	Per cent of managers
Lower secondary	2	53.9
Upper secondary	3	24.9
Post-secondary non-tertiary	4	1.0
Short-cycle tertiary	5	2.4
Undergraduate degree	6	16.1
Master	7	1.2
Doctorate (PhD)	8	0.4



A gestão profissional é pouco utilizada

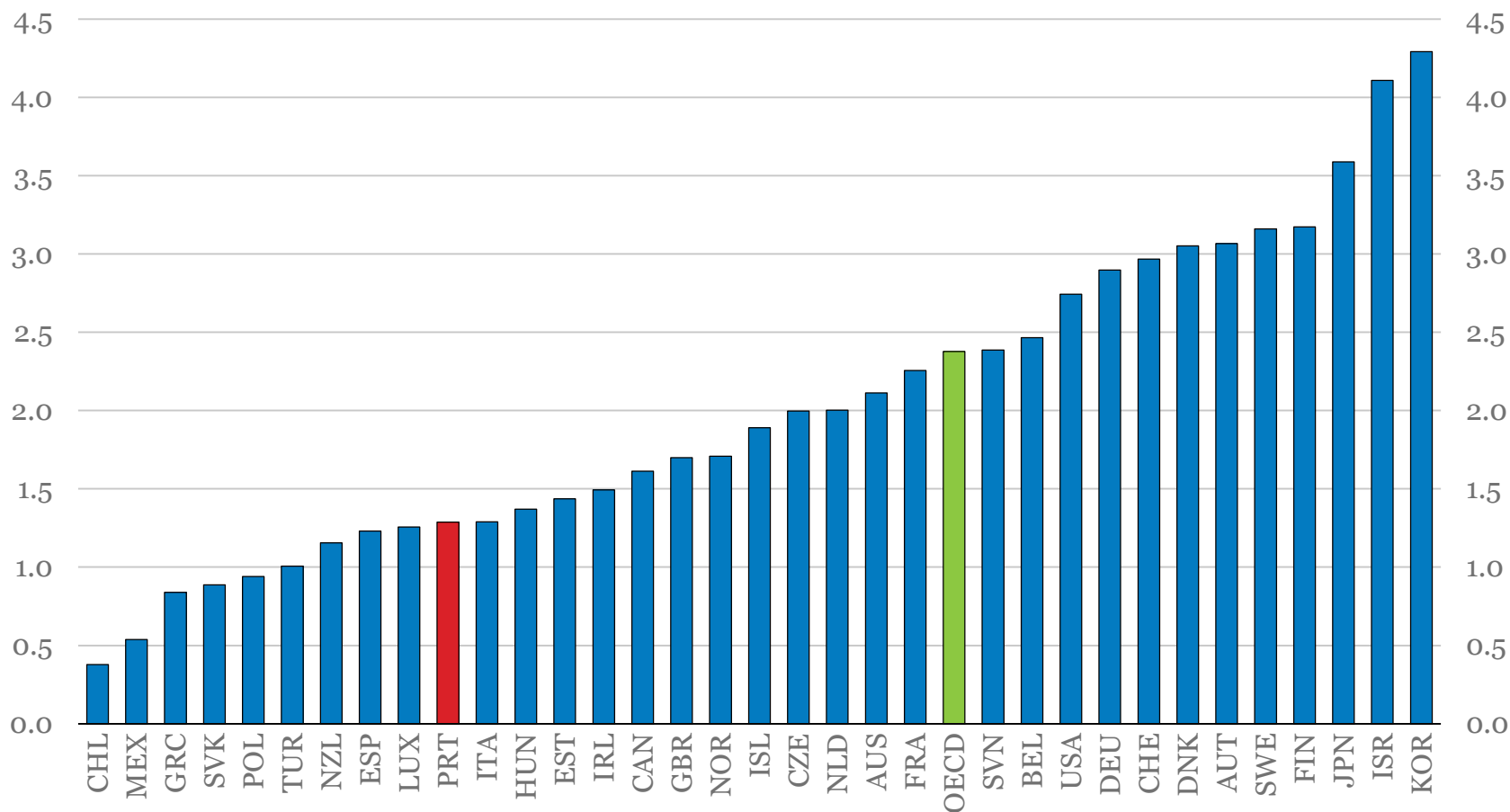
Index de competitividade global, variação de 0 (não profissional) a 7 (gestão profissional), 2014-15





As despesas em I&D são baixas

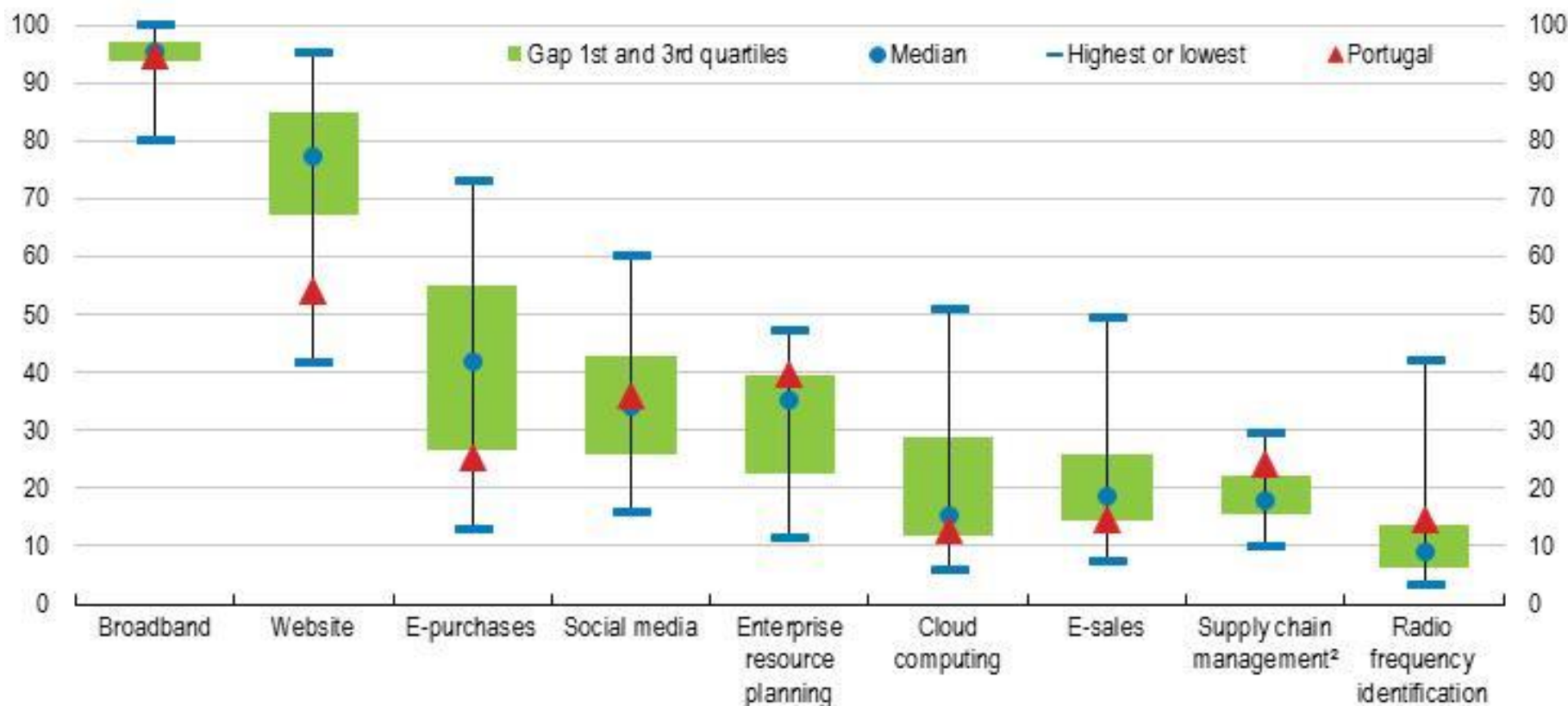
% of PIB, dados mais recentes



Fonte: OCDE, Main Science and Technology Indicators database.



Utilização de actividades e ferramentas TIC nas empresas

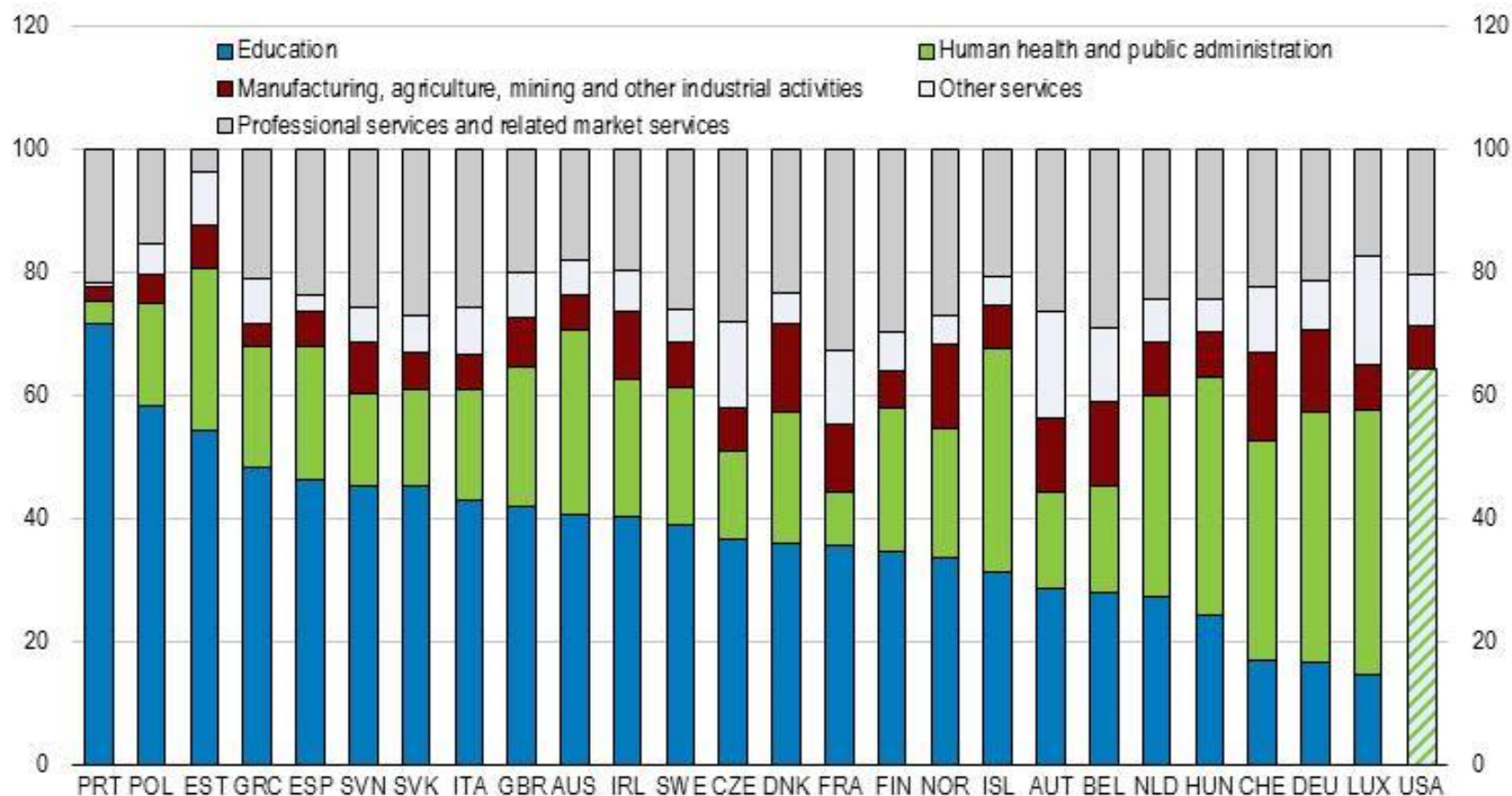


Fonte: OECD (2015), OECD Science, Technology and Industry Scoreboard.



Os doutorados trabalham principalmente no setor da educação

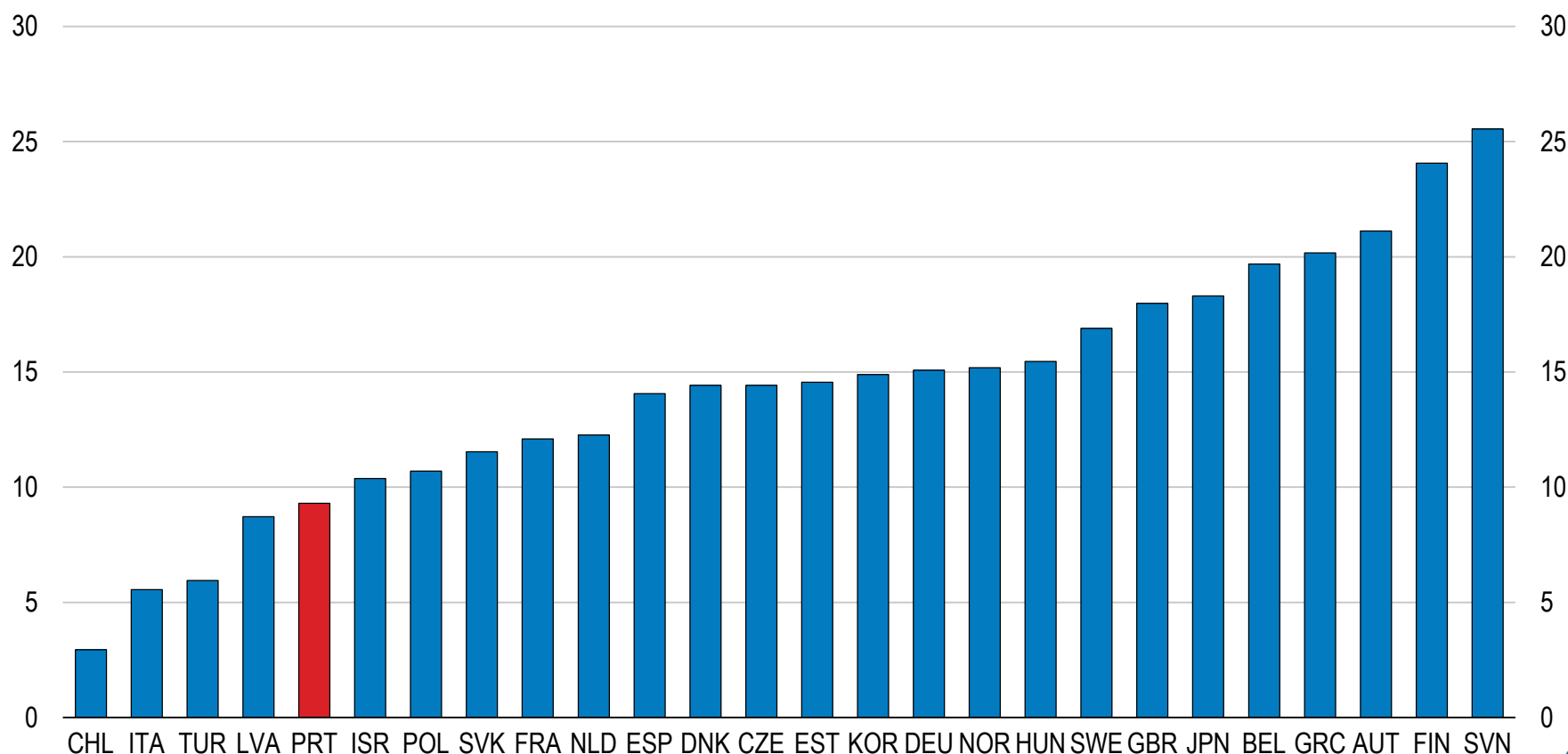
Em % de todos os doutorados empregados, 2012





A cooperação entre PMEs e instituições académicas/I&D é reduzida

Em percentagem das PME inovadoras em produtos ou processos, 2010-12





Recomendações para aumentar as qualificações

- Efetuar uma avaliação rigorosa a todos os programas de ensino e formação vocacional/ profissional.
- Unificar os diferentes sistemas de formação vocacional criando um único sistema dual de ensino e formação vocacional, que inclua uma componente de aprendizagem em contexto laboral nas empresas.
- Assegurar mais apoio individualizado e de forma mais atempada aos estudantes em risco de repetir o ano escolar.
- Melhorar a formação dos professores e direcionar os recursos para o ensino básico e pré-escolar.
- Reforçar as ligações entre a investigação e o setor empresarial.
- Aumentar as competências de gestão desenvolvendo cursos de formação específicos para gestores.
- Direcionar os programas de aprendizagem ao longo da vida e educação de adultos para os trabalhadores pouco qualificados.