

Título: Prática pedagógica: activação da aprendizagem e do desenvolvimento dos alunos imigrantes.

Sandra Figueiredo¹

Carlos Fernandes da Silva²

Doutoranda de Ciências da Educação da Universidade de Aveiro¹

Professor Catedrático de Ciências da Educação da Universidade de Aveiro²

Resumo: A Escola como um espaço cada vez mais multicultural exige que, do ponto de vista científico, o professor/educador actualize/enriqueça, a cada momento, os seus conhecimentos. Do ponto de vista pedagógico, aquele não deve *banalizar* as suas práticas pedagógicas, pois a diversidade linguística e cultural dos alunos exige a reformulação de hipóteses para práticas efectivas de actuação pedagógica. Falar em práticas pedagógicas é falar em implementação de estratégias/apoios precedidos de uma avaliação diagnóstica das aptidões e atitudes dos alunos imigrantes, de modo a ultrapassar as suas dificuldades de aprendizagem, conceito ao qual acrescentamos uma nova dimensão de acordo com as necessidades educativas destes alunos. O diagnóstico é o princípio consciente da prática pedagógica no que respeita ao ensino/aprendizagem dos alunos imigrantes, de forma a dirigir o planeamento e supervisão de *tarefas de socialização linguística e cultural*. O vínculo estabelecido entre aluno e professor (Bohoslavsky, citado por Cerqueira, 1997) é posto em causa pelas representações do aluno imigrante e porque a comunicação, a marca fundamental da vinculação, pode constituir o principal obstáculo.

Palavras-chave: prática pedagógica, alunos imigrantes, necessidades educativas, aprendizagem, diagnóstico.