

CHAPITRE III

- a) Critères de sélection de praticiens*
- b) Biographies résumées des praticiens sélectionnés*
- c) Séquences méthodologiques de l'étude*

a) Critères de sélection de praticiens

En faisant nos sélections, nous n'avons pas tenté d'être neutres. L'essentiel pour nous était de sélectionner des praticiens hautement compétents et reconnus comme tels par leurs pairs, se positionnant légitimement dans les mouvances auxquelles nous les avons associés, ces mouvances faisant partie des grandes catégories reconnues comme telles dans le domaine de la psychothérapie.

Notre avons finalement décidé de nous focaliser sur 5 approches majeures soit :

- L'Approche de la Reality Therapy de William Glasser (approche cognitivo-comportementale)
- L'Approche Interpersonnelle de Harry Stack Sullivan (approche psychodynamique)
- L'Approche Existentielle de Irvin D. Yalom (approche humaniste)
- L'Approche Collaborative de Harlène Anderson (approche systémique)
- L'Approche Centrée-sur-la-Personne de Carl Rogers (approche humaniste)

Alors que notre idée première était de nous focaliser sur 4 approches uniquement, une pour chacune des 4 grandes mouvances psychothérapeutiques, nous avons finalement décidé d'inclure une 2^{ème} approche humaniste, soit l'Approche Centrée-sur-la-Personne (l'approche de Carl Rogers, auteur de l'hypothèse que nous cherchons à vérifier), ceci dans le but de pouvoir la comparer aux autres approches sélectionnées.

Nous sommes conscients du fait que tous les praticiens « têtes-de-liste » que nous avons sélectionnés sont américains. Et à quelques exceptions près, les praticiens suppléants sont eux aussi américains. Parmi les exceptions notoires nous avons sélectionné Frieda Fromm-Reichmann et Eric Fromm, tous deux allemands d'origine, ayant néanmoins l'une comme l'autre émigré aux Etats-Unis où ils y ont conduits leurs carrières professionnelles. Nous sommes également conscients du fait que les praticiens « têtes-de-liste » que nous avons sélectionnés présentent tous « un penchant humaniste » en plus de leur mouvance de prédilection. Irvin Yalom représente quant à lui un humaniste à penchant psychodynamique.

Il est clair que nous avons été influencés, entre autres, par notre vision du monde, par nos propres valeurs fondamentales, et par le lien que nous ressentons le besoin d'entretenir avec notre pays natal. Nous avons également choisi de sélectionner des praticiens qui ont produit un volume important d'écrits sur leurs métacognitions.

Nous n'avons pas cherché à sélectionner des caricatures du genre. Notre but n'est pas de démontrer qu'il y a une convergence sans failles entre tous les praticiens de mouvances diverses.

Il serait plutôt de démontrer qu'un praticien donné, appartenant à une mouvance donnée, peut très vraisemblablement retenir, comme étant essentielles au changement psychothérapeutique, les mêmes conditions qu'un collègue d'une autre mouvance. Nous posons le postulat que cela est de l'ordre du possible (voire même du probable) et nous nous proposons de vérifier cela en nous intéressant aux apports théoriques ainsi qu'aux métacognitions des praticiens que nous avons sélectionnés.

b) Biographies résumées des praticiens sélectionnés

- En porte-parole de l'école de psychanalyse interpersonnelle (mouvance psychodynamique), nous avons sélectionné **Harry Stack Sullivan** et **Frieda Fromm-Reichmann** (avec comme praticiens suppléants **Torey Hayden** et **Erich Fromm**).

Harry Stack Sullivan (1892-1949) est un personnage méconnu de la psychanalyse américaine. Pourtant, Sullivan est l'initiateur d'une théorisation inspirée de la psychanalyse, qui met en avant les aspects interpersonnels dans le développement de l'individu. Dans la tradition de Locke, et un peu à l'exemple du béhaviorisme, Sullivan s'est appliqué à démontrer combien les expériences relationnelles et culturelles déterminaient la personnalité des individus.

Frieda Fromm-Reichmann (1889-1957) fut une psychiatre allemande contemporaine de Sigmund Freud. Afin d'échapper aux Nazis, Fromm-Reichmann est allée brièvement en Alsace Lorraine, puis en Palestine (aujourd'hui Israël). Elle a enfin immigré aux États-Unis en 1935, où elle accepta un poste de suppléant psychiatre à Chestnut Lodge à Rockville, MD. Elle finit par y rester et c'est là qu'elle rencontra Harry Stack Sullivan, son professeur et mentor qui eut une énorme influence sur sa vie et son travail.

Torey Hayden est née le 21 mai 1951 dans le Montana. Elle est pédopsychologue et écrivaine. Tour à tour enseignante spécialisée auprès d'enfants en grande difficulté psychologique, assistante à l'université, coordinatrice de recherche et consultante pour le traitement des enfants victimes de sévices, elle s'est spécialisée dans le domaine du mutisme sélectif. Elle a été, dans les années soixante-dix, une pionnière dans l'étude de ce phénomène psychiatrique peu étudié à l'époque. Elle a réalisé ce travail de recherche principalement à l'université du Minnesota à Minneapolis, pour en présenter les conclusions lors de la conférence nationale de *l'American Academy of Child and Adolescent Psychiatry* en 1978. Bien que ne se réclamant formellement d'aucune allégeance spécifique, nous avons choisi d'associer Torey Haden à la mouvance interpersonnelle, tant les notions conceptuelles sur lesquelles elle s'appuie pour conduire sa pratique, nous paraissent fortement correspondre à cette mouvance.

Erich Fromm (1900-1980) a eu un parcours professionnel assez particulier et malgré la fréquentation de personnages marquants il a su garder jalousement sa propre voie. Fuyant la montée du nazisme en Allemagne, il émigre aux États-Unis où il rejoint Sullivan, Horney et le groupe des psychanalystes Interpersonnels auxquels il refusera pourtant d'être associé, arguant de l'originalité de sa critique sociale.

En fait, bien que ses travaux aient des affinités avec ceux des culturalistes, Fromm refusera toujours les étiquettes et les asservissements à un groupe. Il élaborera autant une critique de la psychanalyse classique, que des penseurs tels Marcuse et Reich, considérés plus proches de lui.

- En porte-parole de la Reality Therapy (mouvance cognitivo-comportementale), nous avons sélectionné **William Glaser**.

William Glaser psychiatre américain né à Cleveland en 1925, est le fondateur de la Reality Therapy et de la Théorie du choix. Sa notoriété vient du fait qu'il a su développer une théorie de cause à effet pour expliquer le comportement humain. Ses idées qui se concentrent sur le choix personnel, la responsabilité personnelle et la transformation personnelle sont considérées controversées par les psychiatres traditionnels, qui se concentrent plutôt sur la classification des syndromes psychiatriques, et qui prescrivent souvent des médicaments psychotropes comme traitement de la maladie mentale.

Le Dr. Glaser est aussi renommé pour avoir utilisé ses théories afin d'influencer une plus large part de nos sphères sociales comme l'éducation, le management, le mariage, et récemment pour la promotion de la santé mentale comme enjeux de santé publique, pour en nommer quelques unes. En dernier lieu, mais non le moindre, il s'est fait remarquer pour avoir mis en garde le grand public quant aux dangers inhérents à la pratique de la psychiatrie et de la psychothérapie.

- En porte-parole de l'école existentielle (mouvance humaniste), nous avons sélectionné **Irvin D. Yalom**.

Irvin D. Yalom est un psychiatre américain né dans une famille juive en 1931, à Washington DC. Il s'engage dans des études de médecine en se tournant tout de suite vers la psychiatrie. Après l'obtention de son diplôme de l'université de médecine de Boston et pour se perfectionner, il continue jusqu'en 1956 d'être interne à l'Hôpital du Mount à New-York, puis jusqu'en 1960 à la Clinique Phipps de l'Hôpital de Johns Hopkins à Baltimore. Après deux ans de service militaire à l'Hôpital Général Tripler d'Honolulu, à Hawaï, le Dr. Yalom débute sa carrière d'universitaire à la faculté de Stanford en Californie. Il est nommé Professeur Assistant en 1963, puis titularisé en 1968. Dès lors, il commence rapidement à conduire des thérapies de groupe et à élaborer sa théorie de Psychothérapie Existentielle.

- En porte-parole de l'Approche Centrée-sur-la-Personne (mouvance humaniste), nous avons sélectionné **Carl R. Rogers** (avec comme suppléants **Dave Mearns**, **Brian Thorne** et **Godfrey T. Barrett-Lennard**).

Carl Rogers (1902-1987) est un psychologue humaniste américain. Il a surtout œuvré dans le champ de la psychologie clinique. Son Approche Centrée sur la Personne (ACP) met l'accent sur la qualité de la relation entre le thérapeute et le patient.

Dave Mearns, **Brian Thorne** et **Godfrey T. Barrett-Lennard** sont, parmi les successeurs de Rogers, ceux qui se sont le plus intéressés à la question de dynamique de pouvoir Thérapeute-Client, thème qu'ils ont grandement contribué à approfondir.

- En porte-parole de l'Ecole Collaborative (mouvance systémique), nous avons sélectionné **Harlène Anderson** (avec comme suppléants **Peggy Penn** et **Susan Levin**)

Harlène Anderson est une psychologue américaine. Avec le Dr Harold A. Goolishian (1924–1991), elle a développé une approche de thérapie dite *collaborative* et *postmoderne*. Elle est reconnue comme un chef de file dans le domaine du mariage et de la thérapie familiale pour ses contributions théoriques, ainsi que pour ses pratiques novatrices en formation. L'approche collaborative, d'abord développée pour une utilisation en thérapie familiale, s'est avérée très utile dans une variété d'autres domaines dits systémiques, dont l'organisation des entreprises, l'enseignement supérieur et la recherche.

Peggy Penn est un membre superviseur (anciennement directrice de formation) de l'Institut Ackerman de Thérapie Familiale à New York.

Susan B. Levin est directrice et membre de la faculté L'Institut Galveston à Houston. Elle est aussi membre adjointe de la faculté de l'université Notre Dame du Lac à Houston, participant en tant que formatrice au sein de son cursus de maîtrise en psychologie.

c) Séquences méthodologiques de notre étude

Les prémisses sur lesquelles nous avons choisi de la conduire étant clairement posées dans les chapitres I et II, il convient maintenant de préciser les séquences méthodologiques de notre étude en 4 étapes, comme suit :

1. Le descriptif des triptyques conceptuels constitutifs des 5 écoles étudiées

Notre chapitre IV se décline en 5 sous-sections. Nous nous employons en 1^{er} lieu à poser, pour chacune des écoles sélectionnées, le triptyque qui constitue sa spécificité (**sous sections (a), (b) et (c)**). Ce faisant, nous posons aussi les valeurs fondamentales auxquelles chacune des susdites écoles paraît être particulièrement attachée, et que les praticiens adhérant à l'une ou l'autre s'emploient, respectivement, à défendre.

2. Le recueil des données métacognitives qui se dégagent d'études de cas ciblées

En 2^{ème} lieu, nous nous employons à repérer puis à citer des extraits d'études de cas qui nous paraissent particulièrement pertinents à notre étude (**sous sections (d)**). Pour finir, nous nous appliquons à mettre en évidence, les réflexions qui portent sur les conditions que les praticiens concernés considèrent comme étant déterminantes, pour que se produise un changement thérapeutique constructif, en extrapolant pour chaque approche six points clés (**sous sections (e)**). (Exception faite bien évidemment pour l'ACP pour qui la sous section (e) se focalise sur un thème largement approfondi par les successeurs de Carl Rogers).

3. L'analyse des convergences (et/ou la mise en relief des apports additionnels)

Dans le chapitre V, et ce en fonction de notre hypothèse de travail, nous nous employons ensuite à analyser la signification des données ainsi recueillies, puis à les répertorier en un ensemble cohérent.

4. L'élaboration d'un modèle complexe personnalisé

Dans le chapitre VI, nous nous employons à faire état de l'impact pragmatique que notre étude aura eu sur notre manière de concevoir / mettre en œuvre notre pratique personnelle.